



La
Ciencia
aplicada **en Chiapas**

Pág. 6
**Caravana
migrante**

según Milenio Televisión

La pandemia de Covid-19
en los pueblos originarios
de Chiapas. **Pág. 37**

Perfil químico de
propóleos de la región
del Soconusco. **Pág. 67**



Mensaje del director:

Nos llena de gusto y orgullo presentar la edición número 8 de nuestra revista La ciencia aplicada en Chiapas porque representa un compendio de frutos del trabajo de investigadores y académicos chiapanecos que en su mayoría prestan sus servicios en las principales instituciones educativas de nivel superior de nuestro estado, pero principalmente que con pasión y tenacidad brindan un servicio invaluable a nuestra entidad.

Con sus investigaciones abordan profundos análisis de las problemáticas diversas que nos afectan y que involucran aspectos desde sanitarios hasta sociales, pasando por los económicos y educativos.

Ninguna razón de ser tendría ser testigos mudos e impasibles de tales fenómenos, de ahí este esfuerzo del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Chiapas para impulsar la divulgación científica en aras de alcanzar las mayores esferas de interacción con la comunidad de científicos, académicos, investigadores, tecnólogos, estudiantes y sectores productivos.

En ese mismo sentido, nuestro Instituto ha redirigido, desde el inicio de la presente administración, las políticas de aplicación para programas y acciones con el propósito específico de concretar que la teoría sea aplicable en la práctica, de tal manera que origine sinergias que, a su vez, conlleven a la resolución de dichas problemáticas y eleven el nivel de bienestar y desarrollo de nuestro pueblo.

Nuestro mayor deseo es cubrir estos objetivos, pero, paralelamente, ofrecer a nuestros lectores un abanico que sirva de muestra del alto talento y dedicación de los autores y ofrezca, asimismo, una puerta abierta para nuevos investigadores, mientras contribuye también a inspirar las nuevas vocaciones científicas y tecnológicas.

Helmer Ferras Coutiño
Director General

Índice

6

EFICIENCIA DE ÁCAROS MICÓFAGOS EN EL CONTROL DE COLLETOTRICHUM GLOEOSPORIOIDES EN EL CULTIVO DE PAPAYA (CARICA PAPAYA L.)

37

ENTENDIENDO LA PANDEMIA DE COVID-19 EN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHIAPAS: UNA INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPATIVA LIDERADA POR JÓVENES

67

PERFIL QUÍMICO Y PROPIEDADES ANTIOXIDANTES Y ANTIMICROBIANAS DE PROPÓLEOS DE ABEJAS SIN AGUIJÓN DE LA REGIÓN DEL SOCONUSCO

24

EL TRATAMIENTO PERIODÍSTICO DE LAS CARAVANAS MIGRANTES EN MILENIO TELEVISIÓN

55

PROBLEMAS EDUCATIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIOS REGIONALES: UNA PROPUESTA SOCIO-EPISTÉMICA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN CHIAPAS

La Ciencia Aplicada en Chiapas, año 4, revista No, 8; es una publicación semestral editada y distribuida por el Instituto de Ciencia Tecnología e Innovación del estado de Chiapas Calzada Cerro Hueco No. 3000. Col Cerro Hueco C.P 29094 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México, Tel. (01 961) 69 1 40 20 Ext. 67608. www.icti.chiapas.gob.mx.

Editor responsable: Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del estado de Chiapas.

Número de Certificado de Reserva otorgado por el instituto nacional del derecho de autor: 04-2018-112218364400-102.

Registro: ISSN 2448-5195

Lista de referencias

Agencia Efe (2018). La caravana de migrantes choca con la xenofobia a su llegada a Tijuana. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/internacional/20181119/453032605207/caravana-migrantes-choca-xenofobia-llegada-tijuana.html>.

Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. Papeles de Población, 1(55). Universidad de Buenos Aires. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v14n55/v14n55a5.pdf>

Balázs, B. (1987). El Film: evolución y esencia de un arte nuevo. Gustavo Gili. Barcelona. <https://books.google.com.pe/books?id=msUKAAAAMAAJ>

Banco Mundial (2011). Crimen y Violencia en Centroamérica: Un Desafío para el Desarrollo. Departamentos de Desarrollo Sostenible y Reducción de la Pobreza y Gestión Económica Región de América Latina y el Caribe. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2011/7598.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019). Panorama Social de América Latina 2019. Informes anuales. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>

Cuero M., Astrid Y. (2018). Racismo, migración y colonialismo interno: México frente a la implosión de las fronteras nacionales con el paso de la caravana migrante

centroamericana. Iberoamérica social. <https://iberoamericasocial.com/ojs/index.php/IS/article/view/359/418>

El Orbe de Tapachula (17 de noviembre de 2020). Tapachula Harta de Migrantes, Quien no tenga papeles y nada que hacer en Chiapas debe ser repatriado [Nota informativa]. <https://elorbe.com/portada/2020/11/17/tapachula-harta-de-migrantes-quien-no-tenga-papeles-y-nada-que-hacer-en-chiapas-debe-ser-repatriado.html>

France 24.com. Primera caravana de migrantes llega a frontera de México. <https://www.france24.com/es/20181115-caravana-migrantes-llega-frontera-eeuu>

Fundación Gabo (2019). 8 recomendaciones para periodistas que cubren migración. <https://fundaciongabo.org/es/noticias/articulo/8-recomendaciones-para-periodistas-que-cubren-migracion>

Hernández, G. (2020). Inseguridad y poder político en el Triángulo Norte de Centroamérica. Perfiles latinoamericanos, 28. <https://doi.org/10.18504/pl2855-006-2020>

Martínez, R. y Lee, M. (2004). Inmigración y delincuencia. Criminal Justice. The Nature of Crime: Continuity and Change. Revista Española de Investigación Criminológica, 1. <https://indret.com/wp-content/themes/indret/pdf/1073.pdf>

Morales Morante, L. (2010). Estructura y sentido de la noticia televisiva: parámetros para la construcción y el análisis

del mensaje en el entorno audiovisual. Estudios sobre el lenguaje periodístico. Universidad Complutense. Madrid. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/41047>

Muñiz, C., Igaurúa, J., De la Fuente, J. y Otero J. (2012). Narrando la inmigración: análisis del tratamiento informativo y evaluación de los efectos de las noticias en España. Revista Mexicana de Ciencias Políticas, 51(207). <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v51n207/v51n207a7.pdf>

Paris Bombo, M. D. (2018). El Colegio de la Frontera Norte. Las caravanas de migrantes, su representación política y los derechos humanos de los migrantes. <https://www.colef.mx/noticia/las-caravanas-de-migrantes-su-representacion-politica-y-los-derechos-humanos-de-los-migrantes/>

Rodrigo-Alsina, M. (2007). La inmigración representada. Revista Anagramas, 10. Universidad de Medellín. <file:///C:/Users/ferna/Downloads/Dialnet-LaInmigracionRepresentada-4851635.pdf>

Solís, Andrés (2017). Periodismo y derechos humanos. Revista Verificado. México. <https://verificado.com.mx/derechos/>

Torres-Cantalapiedra, Eduardo (2018). Periodismo, actores sociales y migración: intertextualidad en los discursos periodísticos sobre migración. Convergencia, 25(77). <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i77.9946>

Entendiendo la pandemia de COVID-19 en los pueblos originarios de Chiapas: una investigación acción-participativa liderada por jóvenes

Diana Reartes2
Agradecimiento:

A Montserrat Soto García, Coordinadora de Comunicación Social de Ch'iltik, por su trabajo de edición al manuscrito.

Los derechos corresponden a Ch'iltik® Una iniciativa de IDEAS Información y Diseños Educativos para Acciones Saludables, A.C. 2 Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL)



Resumen

La investigación tuvo como objetivos centrales documentar la situación, impacto y estrategias implementadas por las poblaciones para afrontar la COVID-19 en las microrregiones en las que trabaja la organización Ch'ieltik y favorecer la participación juvenil en procesos de investigación-acción participativa (IAP) y la generación de conocimiento colectivo.

El proyecto se planteó como una IAP dirigida por jóvenes interesados en promover acciones transformadoras con pares en sus comunidades de origen. Se aplicó una encuesta a la población adulta y jóvenes en cinco microrregiones de Los Altos de Chiapas y de la Región Selva.

Abstract

The main objectives of this research were document the situation, impact and strategies implemented by the populations to face COVID-19 in the micro-regions in which the Ch'ieltik organization works and encourage youth participation in participatory social research (PAR) processes and the generation of collective knowledge.

The project was planned as a PAR directed by young people interested in promoting transformative actions with peers in their communities of origin. A survey was applied to the adult and youth population in the five micro-regions of Los Altos de Chiapas and the Selva Region.

Palabras claves

covid-19, población indígena, Chiapas

Key words

covid-19, indigenous population, Chiapas

Introducción

A partir de la emergencia de la pandemia de COVID-19, organismos internacionales, gubernamentales y no gubernamentales han señalado la preocupación por el mayor impacto en poblaciones vulnerables, como lo son las mujeres, las y los niños, las y los jóvenes, las personas de mayor edad, población con problemas de co-morbilidad, las y los migrantes y los pueblos originarios. México tiene 7.2 millones de personas que hablan una lengua indígena (HLI). Esta población es primordialmente joven, cerca del 40% tiene entre 5 y 14 años. La mayor parte de la población indígena vive en localidades de menos de 2500 habitantes, es decir, vive en comunidades rurales. Los estados con mayor proporción de población HLI son Oaxaca (32.2%), Yucatán (28.9%) y Chiapas (27.9). Chiapas, estado ubicado en el sureste mexicano, es la entidad con menor desarrollo humano municipal más bajo y el segundo más desigual según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2015). Para el 2015, contaba con 5,217,908 habitantes: 49% de la población es urbana, el 51% es rural y 27.2% de la población habla una lengua indígena (INEGI, 2010).

La mayor parte de la población indígena vive en condiciones de extrema pobreza y, por ello, experimenta un impacto diferenciado en su estado de salud y bienestar, respecto de la población general. El 40.5% de las personas que viven en zonas rurales tiene más de 60 años, por lo que es población de alto riesgo y presenta comorbilidades. Del total de defunciones confirmadas en población que se reconoce como indígena, 31.4% padecía hipertensión, 29.2% diabetes y 18.3% obesidad (INPI, 2021; Tlachinollan et al., 2020). Las tasas de letalidad también son mayores siendo factores asociados la edad, el sexo y las comorbilidades (Argoty-Pantoja et al., 2021). Al 29 de abril de 2021, en Chiapas había 216 casos confirmados de COVID-19 en población que se reconoce como indígena (n=19,149). La mediana de edad se ubica en 47 años. En cuanto a las defunciones, se registraron 29 (n=2,904) con una mediana de edad de 65 años (INPI, 2021).

Problemática de estudio y objetivos

Casi desde el inicio de la COVID-19, contamos con información acerca de la situación de la epidemia en las comunidades y pueblos indígenas, registrándose falta de infraestructura, personal médico y abasto continuo de medicamentos, a lo que se suma la discriminación institucional y la ausencia de un enfoque preventivo culturalmente adecuado y asequible a las comunidades (Tlachinollan et al., 2020).

Ante la emergencia sanitaria y económica, las comunidades indígenas y rurales implementaron acciones preventivas, de atención y autoatención como el establecimiento de filtros sanitarios en las entradas y salidas de ciertas comunidades. Muchas otras cerraron el ingreso a personas no residentes. También se registraron dificultades en el acceso a los servicios de salud y la desconfianza frente a ciertas medidas preventivas como la sanitización de espacios públicos o el uso de cubrebocas (Haro, 2020; Muñoz y Cortez, 2020). Se han señalado los grandes desafíos que conlleva la prevención y atención de la COVID-19 en comunidades indígenas, como la falta de confianza hacia el sector salud oficial, la desinformación, ciertas creencias y noticias falsas, el acceso limitado a agua, la falta de una respuesta sanitaria con perspectiva intercultural y la migración ante el desempleo creciente (Meneses-Navarro et al., 2020).

En relación a jóvenes y COVID-19, encontramos estudios que han focalizado en el impacto a corto, mediano y largo plazo en el bienestar de la población adolescente y joven, especialmente, en los que viven en situaciones apremiantes de pobreza y exclusión, como las y los jóvenes rurales, indígenas, afrodescendientes,

con discapacidad, migrantes, refugiados, en situación de detención o en situación de calle, quienes residen en áreas hacinadas, de la diversidad sexual, quienes viven con VIH y quienes se encuentran sin posibilidades de acceso al empleo y a educación (UNFPA, 2020; Gómez-Granda y Mena Rodríguez, 2021).

Varias encuestas han explorado esta situación como el estudio realizado por el Population Council, que recogió las opiniones de la población indígena, incluido adolescentes y jóvenes de Yucatán y Chiapas. Se entrevistaron en total a 122 adolescentes y jóvenes (100 en Yucatán y 22 en Chiapas). Los resultados señalan la preocupación de las madres por el impacto en la continuidad de estudio de sus hijas/os. Aproximadamente, 25% de las y los adolescentes en ambos estados dijo no seguir estudiando en casa. Dejaron la escuela, más varones que mujeres. Uno de los principales motivos de la deserción obedece al hecho de no tener acceso a internet (75%).

En comparación con los adultos, quienes manifestaron preocupación por la inseguridad alimentaria, las menores oportunidades laborales y la pérdida del trabajo, las y los adolescentes y jóvenes no parecen sentirse preocupados por la pandemia. Un aspecto de suma importancia que ambos grupos comparten es sentir miedo de revelar que tienen síntomas de COVID-19, debido al estigma y discriminación que la población sufre de parte de la población mestiza y, en particular, en los servicios sanitarios (Population Council, 2020).

Otra encuesta desarrollada con estudiantes de los Colegios de Bachilleres de Chiapas (COBACH), ubicados en 17 municipios indígenas y rurales de alta y muy alta marginación, estudió las percepciones de riesgo al COVID-19 (Meneses-Navarro, 2020). Las experiencias y vivencias de jóvenes estudiantes de niveles medio y superior ante la educación virtual, así como el rol de las redes sociales

en la constitución de relaciones de noviazgo y amistad en pandemia, han sido otros tópicos abordados (Lago et al., 2021; Obregón Patiño y Juárez García, 2021; Saraví, 2021; Velandia Sedano, 2021).

Durante el conversatorio “Aportes y reflexiones de la juventud indígena frente al coronavirus” del Programa de Liderazgo para Jóvenes Indígenas de la Universidad de las Américas, Puebla, se realizó un balance de lo positivo y negativo que está trayendo la pandemia para los pueblos indígenas. Se destacó la revitalización de la medicina tradicional, la siembra del maíz, el regreso al consumo de alimentos originarios y el ejercicio de recursos de resistencia. En lo negativo, se señalaron el miedo, la desinformación, el deficiente abasto de alimentos, el poco o nulo ingreso económico, la escasez de agua y la violencia doméstica (La Jornada, 9 de junio de 2020).

La cercanía de Ch’ieltik con las y los jóvenes de las comunidades ha posibilitado conocer de cerca las problemáticas que les afectan. El cierre de las escuelas y de espacios comunitarios donde Ch’ieltik realiza talleres, foros, conversatorios y otras actividades llevó a la organización a plantear una investigación-acción participativa para conocer las problemáticas emergentes en las microrregiones, comunidades y, particularmente, cómo estaba afectando esta situación a las y los jóvenes.

Al hablar de juventud la entendemos como “una condición social diversificada que implica asumirla en plural” (Villa Sepúlveda, 2011, p.150). Las juventudes, de este modo, son definidas como “condiciones históricamente construidas y determinadas por diferentes variables que las atraviesan” (Villa Sepúlveda, 2011, p.149). Es decir, intersectadas por desigualdades estructurales como el género, la condición etaria, la etnia, la clase social, la residencia rural o urbana, la orientación sexual.

Se trata de una construcción social, relativa, histórica e ilegible

en sí misma, ya que se ubica dentro de las estrategias de producción y reproducción de una sociedad determinada y que tiene que ver con las formas mediante las cuales cada sociedad organiza la transición de lo que considera la infancia a lo que supone la vida adulta (Pérez Ruiz, 2008). Asimismo, “la categoría social se construye desde referentes culturales específicos, y está interrelacionada con otros elementos sociales: estructurales y coyunturales, algunos, y subjetivos, personales y colectivos otros” (Pérez Ruiz, 2008, p. 19).

Reconociendo el papel activo de la juventud indígena, se planteó desarrollar una investigación participativa liderada por jóvenes, en la cual se recuperó su pensar y sentir acerca de la situación de la pandemia en sus comunidades, los principales problemas que afectan a la población en general y en particular a la juventud, y reflexionar en torno a posibles estrategias que como jóvenes pueden llevar adelante.

El equipo se integró con jóvenes del Equipo Semillero, los líderes y los promotores juveniles que trabajan en Ch’ieltik, quienes cuentan con una amplia experiencia de trabajo de campo, recursos y habilidades de trabajo con jóvenes tseltales, tsotsiles y tojolabales.

A partir de un proceso reflexivo con las y los jóvenes de la organización, surgieron preguntas como ¿qué puede hacer Ch’ieltik en esta coyuntura?, ¿qué pueden hacer las y los jóvenes para afrontar las dificultades en el terreno de la salud, la educación, el bienestar emocional a nivel personal, familiar y comunitario? y ¿cómo las y los jóvenes pueden salir fortalecidos a través de acciones de participación juvenil?

De este modo, se propuso una investigación cuyos objetivos centrales fueron:

1. Documentar la situación, impacto y estrategias implementadas por las poblaciones para afrontar la COVID-19 en las cinco microrregiones en las que trabaja Ch’ieltik (Nuevo San Juan

Cancuc, San Juan Cancuc, Chiloljá, El Pozo y cabecera San Pedro Chenalhó).

2. Favorecer la participación juvenil en procesos de investigación social participativa y la generación de conocimiento colectivo.

Metodología

El proyecto se planteó como una investigación-acción participativa (IAP) dirigida por jóvenes interesados en promover acciones transformadoras con pares en sus comunidades de origen. Se concibe como un proceso de indagación y reflexión que intenta aproximarnos a una situación/problema específico para comprender las dinámicas y las personas involucradas en las mismas. Se trata de un enfoque metodológico que ha tenido un gran crecimiento en los últimos años para investigar cuestiones de salud pública, educación y psicología comunitaria (Ozer, 2017, p.174). En términos gnoseológicos, este tipo de investigación tiene como objetivo:

superar la separación entre sujeto y objeto. Aquellos afectados por el problema son la fuente primaria de información y los actores principales en la generación, validación y uso del conocimiento para la acción. El investigador es parte de la comunidad afectada (Loewenson, Laurell y Hogstedt, 1994. Citado en Loewenson et al., 2014, p. 12).

Por otra parte, esta aproximación “reconoce la riqueza de los recursos que los miembros de la comunidad aportan a los procesos de conocer, crear conocimiento y actuar sobre ese conocimiento para lograr un cambio” (Loewenson et al., 2014, p.12).

Dentro de la investigación social sobre juventud y desarrollo,

varios enfoques metodológicos denominados Youth-led participatory action research (YPAR), Youth-led research, evaluation and Planning (Youth REP) y Youth-led research tienen en común empoderar a niños, adolescentes y jóvenes que crecen en circunstancias difíciles, para entender mejor sus comunidades y sus características y valores sociales que los afectan para que lleguen a ser agentes de cambio activo (ICDI, 2019).

Ello conlleva ofrecer a las y los jóvenes el acompañamiento de un adulto facilitador que comparta con ellas/ellos recursos y herramientas para identificar y analizar problemas relevantes en sus vidas, elaborando el diseño de la investigación y seleccionando los métodos para utilizar información existente o generar nueva información desde la comunidad (Ozer, 2017, p. 174).

De este modo, son las y los jóvenes quienes lideran el proceso investigativo, acompañados por un/a investigador/a social que tiene el papel de facilitar los “métodos y procesos organizados que permitieron a aquellos involucrados de forma directa compartir, analizar y validar su experiencia colectivamente. Esto significa que la reflexión, la interpretación y el conocimiento generados se mantienen dentro de la comunidad en el proceso” (Loewenson et al., 2012, p.24).

Uno de los principios que guio este proceso es la participación juvenil en los momentos claves del proceso de definir objetivos del estudio, conceptos clave y métodos de indagación, recolección de datos y análisis e interpretación de los resultados (Riaño, 2012). Según Ozer (2017), se trata de una aproximación innovadora de conducir preguntas científicas que involucran a jóvenes como expertos y co-investigadores (p.174).

Esta autora también señala un conjunto de efectos positivos en las y los participantes, como el incremento en su autonomía psicosocial, el propósito y el rol de la responsabilidad, el fomento de

un sentido de identidad colectiva, particularmente importantes para los jóvenes marginados como resultado de su condición étnica, inmigración, clase social u orientación sexual. Igualmente, se identifica el fortalecimiento de “relaciones de apoyo y cooperación entre jóvenes y adultos” (Ozer, 2017, p.175). Importante también de señalar es que este tipo de investigaciones promueven la conciencia crítica para ir más allá de las explicaciones de los problemas a nivel individual [...] para investigar y trabajar en factores sistémicos. Por último, a nivel de las contribuciones en el campo del desarrollo, las IAP cambian las normas acerca de quién crea conocimiento y la mirada con que el mundo adulto ve a los jóvenes, de verlos como problema los pasa a ver como expertos que pueden generar resultados científicos para informar acciones (Ozer, 2017). La investigación comprendió los siguientes momentos:

- a) Selección de las y los jóvenes que conformaron el equipo de investigación.

El equipo fue conformado con jóvenes del equipo semillero, los promotores y los líderes juveniles, quienes son originarios de las comunidades donde la organización desarrolla su trabajo. La facilitación, acompañamiento y sistematización de la IAP fue desarrollada por la Dra. Diana L. Reartes. Sus principales funciones fueron:

- Facilitar, orientar y guiar al grupo de jóvenes para lograr construir conjuntamente con el equipo de investigación las problemáticas a estudiar, el planteamiento de preguntas, el diseño de campo, los métodos de recolección de datos y la población participante.

- Dar seguimiento al trabajo de campo y orientarlos para resolver dudas y dificultades.

- Co-redactar el informe final de la investigación

- b) Capacitación y entrenamiento
El proceso se llevó a cabo de forma virtual vía Zoom los viernes de 10 a 13:30, desde el 17

de septiembre de 2020 al 21 de enero de 2021. Los contenidos desarrollados fueron:

- Pasos en el diseño de la IAP: diagnóstico, planificación, ejecución, sistematización y análisis.

- Ética en la IAP.

- Técnicas para identificar problemas comunitarios, sus causas y sus efectos.

- Formulación de preguntas y de objetivos de la investigación.

- Instrumentos de recolección de información primaria y secundaria (distintos tipos de entrevista, encuestas, grupos focales, censos, encuestas, etc.).

- c) Elaboración de una encuesta. Conformación de la muestra. Selección de encuestados. Criterios de selección y cómo evitar algunos sesgos.

- Logística en el levantamiento de encuesta y trabajo de campo.

- Captura de la información y elaboración de base de datos (a cargo de Alexis Alfaro).

- Análisis de la información. Convergencias y divergencias en las opiniones y percepciones de las y los encuestados.

- d) Producción del reporte de investigación.

- e) Elaboración de estrategias para afrontar la problemática estudiada.

- f) Difusión de resultados.

- g) Evaluación y sistematización de la experiencia de IAP.

Instrumento de investigación

Casi desde el inicio de la COVID-19, contamos con información acerca de la situación de la epidemia en las comunidades y pueblos indígenas, registrándose falta de infraestructura, personal médico y abasto continuo de medicamentos, a lo que se suma la discriminación institucional y la ausencia de un enfoque preventivo culturalmente

adecuado y asequible a las comunidades (Tlachinollan et al., 2020).

Ante la emergencia sanitaria y económica, las comunidades indígenas y rurales implementaron acciones preventivas, de atención y autoatención como el establecimiento de filtros sanitarios en las entradas y salidas de ciertas comunidades. Muchas otras cerraron el ingreso a personas no residentes. También se registraron dificultades en el acceso a los servicios de salud y la desconfianza frente a ciertas medidas preventivas como la sanitización de espacios públicos o el uso de cubrebocas (Haro, 2020; Muñoz y Cortez, 2020). Se han señalado los grandes desafíos que conlleva la prevención y atención de la COVID-19 en comunidades indígenas, como la falta de confianza hacia el sector salud oficial, la desinformación, ciertas creencias y noticias falsas, el acceso limitado a agua, la falta de una respuesta sanitaria con perspectiva intercultural y la migración ante el desempleo creciente (Meneses-Navarro et al., 2020).

En relación a jóvenes y COVID-19, encontramos estudios que han focalizado en el impacto a corto, mediano y largo plazo en el bienestar de la población adolescente y joven, especialmente, en los que viven en situaciones apremiantes de pobreza y exclusión, como las y los jóvenes rurales, indígenas, afrodescendientes,

Selección de la muestra

La estrategia de muestreo implementada fue conveniencia.

Cuestionario

Se diseñaron dos cuestionarios para cada uno de los grupos poblacionales objetivos del estudio. El cuestionario dirigido a las y los jóvenes fue adaptado del cuestionario correspondiente al Sondeo de opinión Iberoamericano: Jóvenes frente a la COVID-19, impulsado por el Organismo Internacional de la Juventud para Iberoamérica (OIJ).

Este cuestionario se estructuró en nueve secciones: 1. Pandemia y escuela, 2. Situación en el hogar, 3. Tiempo libre, 4. Áreas más afectadas en la comunidad, 5. Obstáculos para la prevención en jóvenes, 6. Dudas sobre COVID-19, 7. Familia y COVID, 8. Adaptación a la situación de la pandemia, 9. Jóvenes y participación comunitaria.

El cuestionario dirigido a las y los adultos comprendió dos secciones: la primera, referida a la identificación de las áreas, sectores de la población más afectados por la pandemia, acciones tomadas desde el municipio, problemas surgidos en las familias y posibles soluciones a los problemas desde el municipio; y, la segunda, tuvo la intención de conocer las opiniones sobre la afectación de la pandemia en la juventud, sus problemas y su rol en el afrontamiento y solución a los mismos desde la participación comunitaria.

Estrategia de recolección de la información

La mayoría de las encuestas se hicieron presencialmente. Las y los jóvenes y el personal docente fueron encuestados en los espacios escolares, ya que al momento de comenzar el trabajo de campo los planteles escolares habían reabierto en determinados días y horarios. Se siguió con un protocolo de medidas de prevención frente a la COVID-19. En algunos pocos casos, la encuesta se realizó vía telefonía celular.

El levantamiento de la encuesta fue desarrollado por 10 encuestadores y comprendió del 23 de noviembre al 20 de diciembre de 2020 en la cabecera de Chenalhó, San Juan Cancuc y El Pacayal, Nuevo San Juan Chamula y Las Margaritas. También se levantaron encuestas en Chiloljá y El Pozo (San Juan Cancuc). En total se levantaron 150 encuestas a jóvenes y 80 encuestas a adultos (autoridades comunitarias, madres y padres de familia, docentes, personal de salud), haciendo un total de 178 encuestas.

Limitaciones del estudio

La principal limitación del estudio es la estrategia de muestreo utilizada, ya que no fue una muestra representativa de la población encuestada, por lo que los resultados no pueden ser generalizables al resto de la población que viven en dichas localidades. Sin embargo, los resultados permiten identificar problemáticas que requieren de acciones urgentes y/o de un análisis a mayor profundidad.

Resultados

1. Características sociodemográficas de los municipios encuestados

Del total de los municipios de Chiapas (118), 48 (40.6%) son clasificados con un grado de marginación muy alto y 39 (33.0%) con un grado de marginación alto. En la siguiente tabla se muestran el total de la población, el grado de marginación y rezago municipal, así como que el 25% de la población del municipio vive en pobreza extrema de los municipios donde se desarrolló la encuesta (Population Council, 2020:11).

Municipio	Población total (2015)	Porcentaje de la población que habla una lengua indígena (2015)	Índice desarrollo humano (IDH) municipal (2015)
Chenalhó	39,648	98.5%	Bajo
Las Margaritas	122,821	41.9%	Medio

Municipio	Población total (2015)	Porcentaje de la población que habla una lengua indígena (2015)	Índice desarrollo humano (IDH) municipal
-----------	------------------------	---	--

Tabla 1. Características sociodemográficas de los municipios de Chiapas donde se levantó la encuesta, 2015

2. Perfil sociodemográfico de las y los jóvenes y las y los adultos encuestados

La muestra de las y los jóvenes comprendió un 46% de población femenina y 53% de población masculina. El 86% estudia el bachillerato y el 14% la secundaria. Las y los encuestados se encuentran entre los 12 y 20 años y el promedio de edad es de 16 años.

El rango de edad de los adultos encuestados va de los 18 a los 62 años, con un promedio de 36 años. La muestra comprendió 31% mujeres, 69% de varones, 24% de docentes, 28% de madres, 21% de autoridades y 28% de personal de salud. Las autoridades comunitarias incluyeron al secretario de la Agencia Municipal, Suplente del agente municipal, subagente municipal, suplente del juez, comisariado ejidal, enlace municipal, director de Casa de la Cultura, vocal del comité de educación y al patronato de agua.

	Mujeres adolescentes (n=)	Varones adolescentes (n=)	Mujeres adultas (n=)	Varones adultos (n=)
Edad	71	79	25	55

Tabla 2. Perfil sociodemográfico de las personas encuestadas por edad y sexo, diciembre 2020

Localidad	Mujeres adolescentes (n=)	Varones adolescentes (n=)	Mujeres adultas (n=)	Varones adultos (n=)
Chenalhó	16	14	7	-
Nuevo San Juan Chamula, Las Margaritas	15	15	5	11
Cabecera San Juan Cancuc	18	12	7	9
Chiloljá	11	19	3	13
El Pozo	11	19	3	13

Tabla 3. Encuestas realizadas por localidad y grupo encuestado, diciembre 2020

3. Impacto de la pandemia en la comunidad y en los hogares.

La pandemia ha impactado todos los aspectos de la vida cotidiana de las comunidades. Según la opinión de las mujeres y varones jóvenes, las áreas más afectadas consideradas son 67% la educación, debido a la suspensión de las actividades escolar; le sigue la salud con un 52%; luego el trabajo con un 48%, y en este último rubro, hay que agregar la imposibilidad de salir a vender los productos artesanales o del campo (19%), por lo tanto, hace que la actividad económica haya sido la más afectada (67%) seguida de la educación.

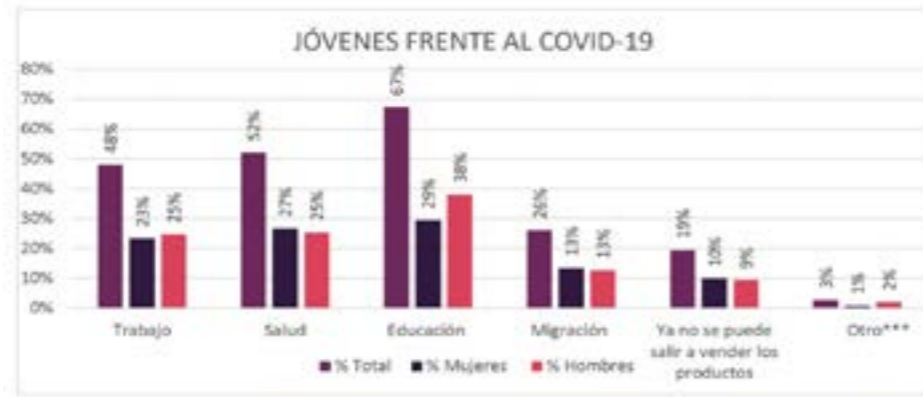


Gráfico 1. ¿Cuáles crees son las áreas más afectadas por la pandemia en tu comunidad? Fuente: elaboración propia.

Para el 70% de las y los encuestados adultos ha sido el ámbito educativo el más afectado, seguido del trabajo (48%) y la salud (46%). Se señala que uno de los principales problemas ha sido la falta de dinero (85%), derivada de la disminución de trabajos locales, la imposibilidad de salir a comercializar productos locales (artesañías y productos agrícolas) y, derivado de ello, la necesidad de migrar (53%).

la permanencia de los jóvenes en el hogar, el mayor tiempo de convivencia de todos los miembros bajo el mismo techo. Se reconoce que con la pandemia algún miembro del grupo familiar manifestó sentirse triste (37%), estar más nervioso (29%), enojarse mucho (30%) y beber más frecuentemente (9%).

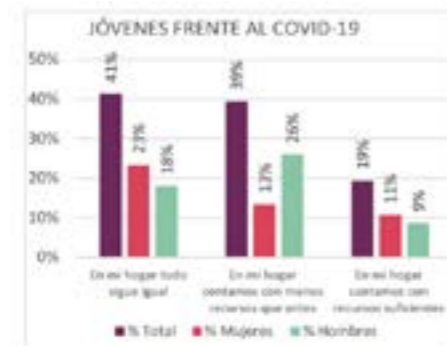


Gráfico 3. ¿Cómo se ha afectado la situación actual en tu hogar? Fuente: elaboración propia.

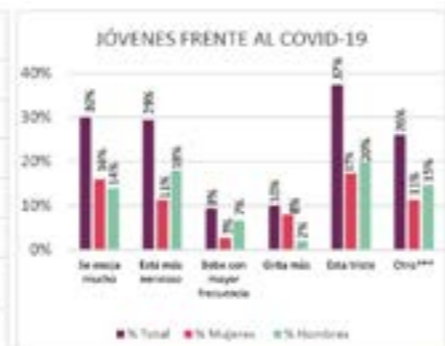


Gráfico 4. En las últimas encas alguien de tu familia... Fuente: elaboración propia.

4. Impacto de la pandemia en la población adolescente y joven

La pandemia ha afectado en gran medida la vida de las y los jóvenes. Si bien el 61% continúa sus estudios en línea, 45% manifestó que ha tenido dificultades para continuarlos y el 49% le ha sido imposible particularmente por problemas de conexión a Internet.

La implementación de las clases en línea como estrategia para dar continuidad a la vida escolar encuentra muchas dificultades en las comunidades estudiadas: un 78% de los jóvenes (36% de las mujeres y 42% de los varones) manifestó que las clases virtuales fue lo más difícil a lo que se tuvo que adaptar, seguida del empeoramiento de la

situación económica (39%) y la imposibilidad de trasladarse fuera de su comunidad (37%).



Gráfico 5. ¿Cómo te ha afectado la pandemia en tus estudios? Fuente: elaboración propia.

El 52% de las y los jóvenes, además de estudiar, ha empezado a trabajar o retomado sus trabajos, luego de que se suspendieron las clases presenciales y ante la necesidad de contar con dinero para continuar sus estudios, como pagar la recarga del celular para recibir y enviar sus tareas escolares. Los varones se dedican a trabajar en el campo (29%), mientras que las jóvenes a los quehaceres del hogar, bordar blusas o cuidar niños. Las fallas en la conectividad es un grave problema mencionado; el 77% de los encuestados jóvenes contestó que no funciona bien su conexión a internet.

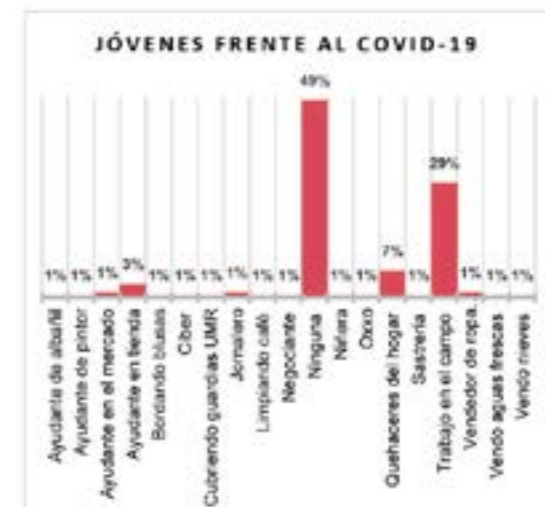


Gráfico 6. Si, además de estudiar, trabajas ¿Qué trabajo realizas? Fuente: elaboración propia.

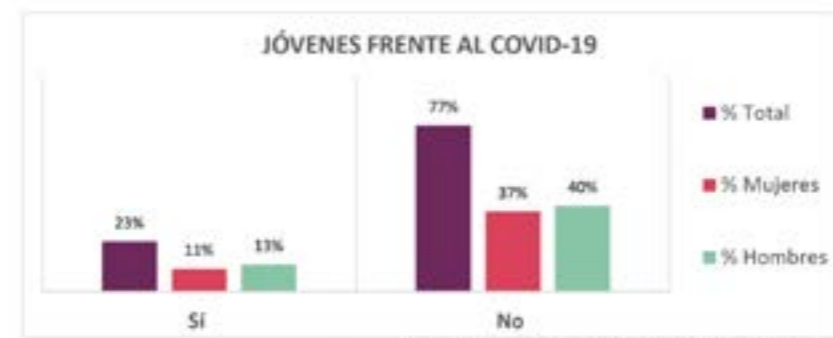


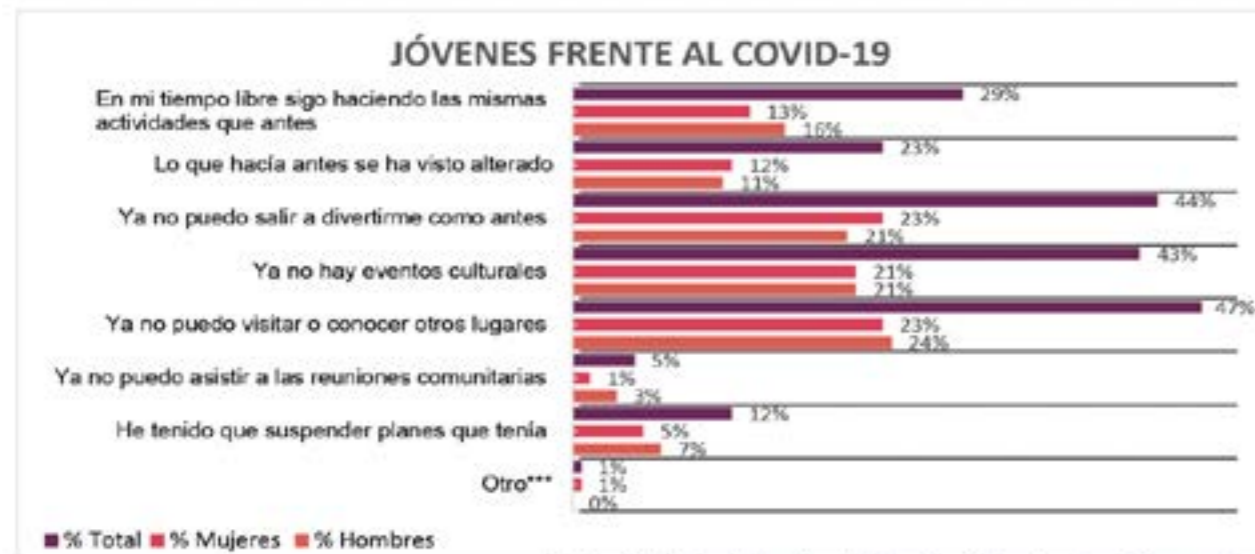
Gráfico 7. ¿Tienes una conexión a internet que funciona bien? Fuente: elaboración propia.

El sector poblacional adulto coincidió en que las y los adolescentes y jóvenes han sido los más afectados. Los principales problemas señalados fueron 69% las clases en línea, 64% las dificultades para acceder a internet por falta de dinero y 31% el no

contar con computadora, tablet o celular.

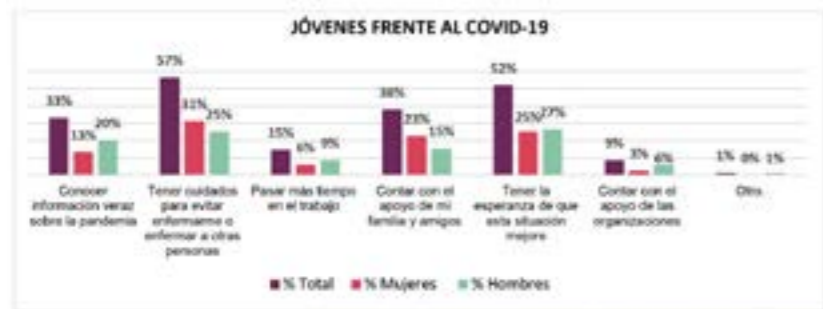
El uso del tiempo libre, tan fundamental en la socialización juvenil, también se vio afectado: 45% considera que ya no puede salir a divertirse, 44% que no puede participar en eventos culturales y el

48% que le es imposible visitar o conocer otros lugares.



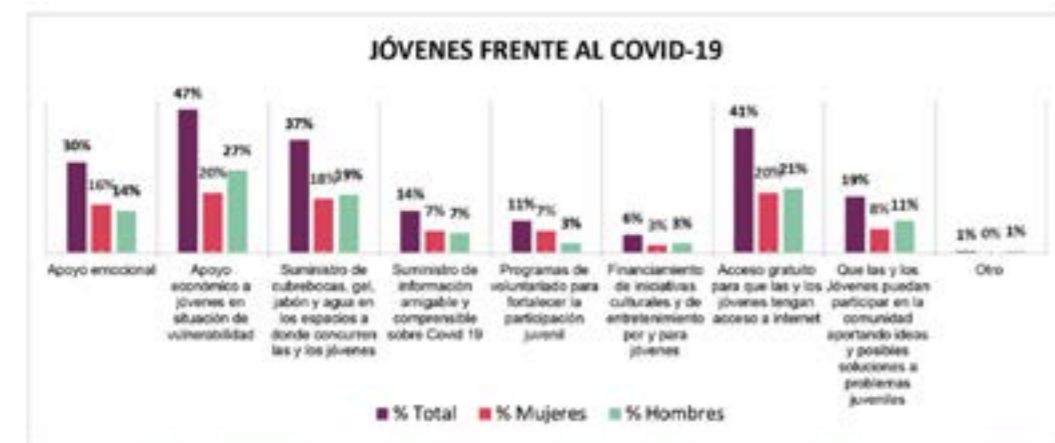
Gráfica 8. ¿Cómo te ha afectado la situación actual en el tiempo libre?
Fuente: elaboración propia

Con el objeto de conocer cuáles habían sido los apoyos y recursos emocionales que les habían permitido adaptarse a las nuevas condiciones de vida, un poco más de la mitad (57%) expresó que adoptó medidas y cuidados para no enfermarse o enfermar a los miembros de su familia y el 52% mantiene la esperanza de que mejore la situación de pandemia. Frente al temor, la incertidumbre y las modificaciones en la vida cotidiana, 41% consideró que fue capaz de adaptarse a los cambios y el 31% de ver el lado positivo de los problemas.



Gráfica 9. ¿Qué está ayudado o te ha ayudado a adaptarte a la situación actual?
Fuente: elaboración propia

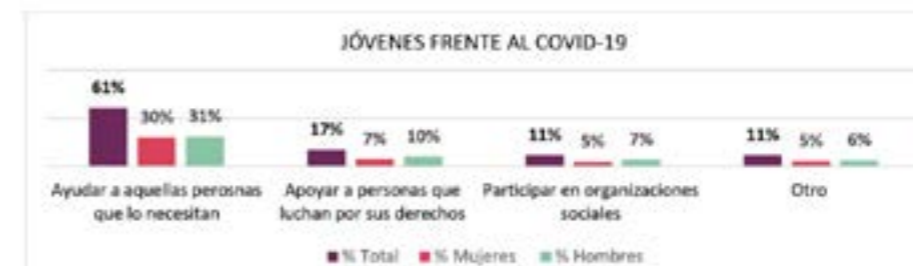
La necesidad de recibir apoyos para sobrellevar los problemas derivados de la crisis es evidente: el 58% de los jóvenes considera que ellos requieren de ayudas económicas, 53% de acceso gratuito a internet, 40% manifestó la necesidad de recibir cubrebocas y gel en los espacios a los que concurren y el 19% indicó que requiere de apoyo psicológico.



Gráfica 10. ¿Cuál de las siguientes medidas de apoyo a las y los jóvenes consideras que son importantes en este momento?
Fuente: elaboración propia

El 47% de las y los adultos encuestados coinciden al indicar que sería bueno que la población joven obtenga apoyos económicos, el 41% acceso gratuito a internet y el 37% acceso y suministro de cubrebocas, gel, jabón y agua. Ante los problemas sociales y económicos con los que conviven en sus comunidades, 61% de las y los

jóvenes se ha planteado participar en acciones para ayudar a personas en situación de vulnerabilidad. Del lado de las y los adultos, un 44% opina que los jóvenes son un actor social fundamental dentro de las dinámicas comunitarias y que podrían promover y difundir medidas sanitarias para afrontar la COVID-19.

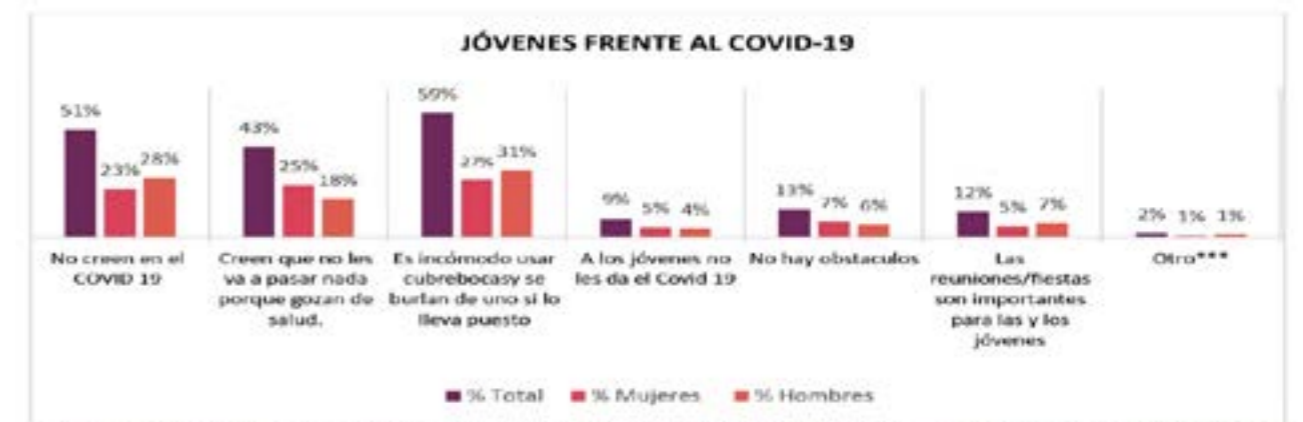


Gráfica 11. ¿Te has planteado participar o estás participando en alguna de las siguientes acciones de apoyo en tu comunidad?
Fuente: Elaboración propia

El 47% de las y los adultos encuestados coinciden al indicar que sería bueno que la población joven obtenga apoyos económicos, el 41% acceso gratuito a internet y el 37% acceso y suministro de cubrebocas, gel, jabón y agua. Ante los problemas sociales y

económicos con los que conviven en sus comunidades, 61% de las y los jóvenes se ha planteado participar en acciones para ayudar a personas en situación de vulnerabilidad. Del lado de las y los adultos, un 44% opina que los jóvenes son un actor social fundamental dentro

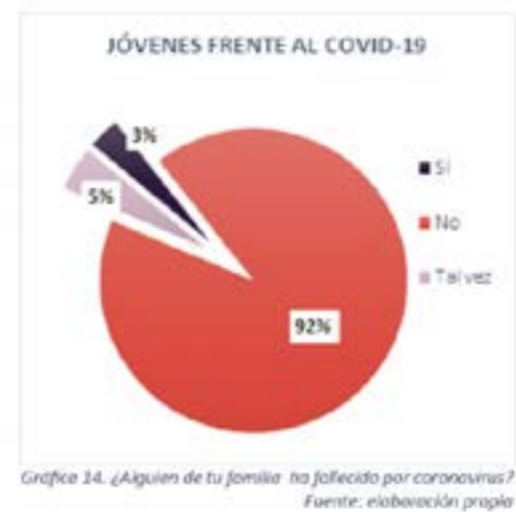
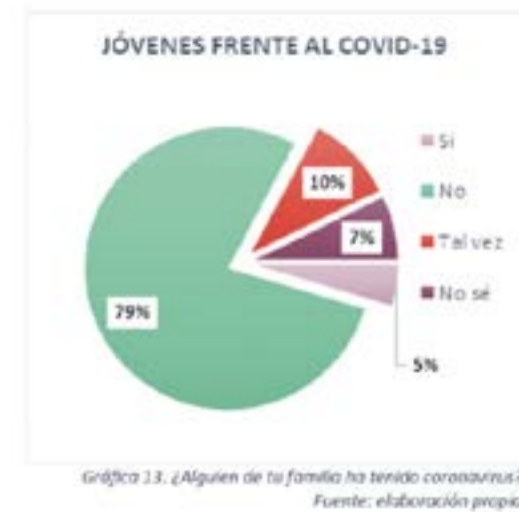
de las dinámicas comunitarias y que podrían promover y difundir medidas sanitarias para afrontar la COVID-19.



Gráfica 12. ¿Cuáles son los principales obstáculos que las y los jóvenes tienen para llevar a cabo las medidas de prevención COVID-19?
Fuente: Elaboración propia

Estas respuestas pueden corresponderse con un conocimiento escaso de personas cercanas contagiadas y/o fallecidas por la enfermedad. Al preguntar sobre si alguien de su familia había padecido de coronavirus, el 80% manifestó que no, aunque un 10% no se encontraba con

total seguridad y un 7% respondió que no sabía. Al indagar sobre el fallecimiento de algún familiar por complicaciones derivadas del COVID-19, el 92% mencionó que no experimentó esta situación.



Discusión y consideraciones finales

La investigación presentada se inscribe dentro del conjunto de trabajos generados recientemente para conocer la percepción de riesgo y los impactos de la pandemia por COVID-19 en las juventudes y, en particular, en las juventudes indígenas (Meneses-Navarro et al., 2021; Population Council, 2020; UNFPA, 2020). Estos estudios señalan que adolescentes y jóvenes han constituido un sector muy afectado “provocando que sus posibilidades de desarrollo se vean truncadas incidiendo negativamente en el disfrute de sus derechos humanos” (UNFPA, 2020:2).

Los resultados del estudio pueden agruparse en: 1) derivados de la información obtenida de la encuesta y 2) concernientes a la experiencia de acompañar una investigación participativa liderada por jóvenes.

En el primer punto, en Chiapas, la pandemia está afectando la vida de la población que vive en las comunidades en términos económicos, educativos, sociales. En el lapso de casi un año, un

conjunto de acciones impulsadas por el gobierno estatal y los locales, así como por organizaciones de la sociedad civil y otras (autogestivas) han tratado de afrontar los principales problemas que surgieron. La situación ha ido cambiando con el transcurso de los meses, la disminución de los contagios y la implementación de una “nueva” normalidad.

Sin lugar a dudas, la educación y la economía han sido las áreas más perjudicadas y esto ha favorecido la ampliación de brechas que ya existían en la población encuestada en el acceso a la educación, a internet y telefonía celular. Así también lo revelan los resultados de la encuesta a jóvenes estudiantes de COBACH, según los cuales el 87.7% de los encuestados había suspendido las clases presenciales y sólo el 33.8% de los estudiantes pudieron tomar clases por internet (Meneses-Navarro, 2021). Estas condiciones generaron desánimo e incertidumbre en cuanto al momento en que reabrirían las escuelas y ha hecho que algunos jóvenes piensen en ya no regresar a

estudiar y planear casarse o migrar.

Esto coincide con lo indicado por la Encuesta Juventud y COVID-19, según la cual “un 20% de las y los jóvenes temen por su situación educacional ligado a un aumento en la desvinculación educativa a raíz de la pandemia, retrasando sus posibilidades de desarrollo” (UNFPA, 2020:4) En este escenario, las y los adolescentes y jóvenes han tenido que adaptarse a las nuevas condiciones educativas y, en algunos casos, apoyar a la economía familiar, comenzando a trabajar para contar con dinero.

El cierre de espacios y eventos públicos de recreación ha alterado las dinámicas de socialización tan importantes para las y los jóvenes. En el ámbito del hogar, las dinámicas familiares se han visto modificadas y ha originado aumento de tristeza, enojo e ingesta de alcohol en algunos de sus miembros, lo que nos hace suponer en mayores tensiones al interior de los grupos familiares.

Desde el municipio, se han implementado acciones para apoyar a las familias, mediante despensas y apoyos económicos, que parecen aún insuficientes. Las y los jóvenes se perciben y son percibidos por los adultos como un sector que requiere de distintos apoyos, pero también como actores claves para diseñar y llevar adelante acciones educativas

y solidarias que ayuden al bienestar de la población.

Un conjunto de creencias locales sobre las enfermedades, la similitud de algunos síntomas de la COVID-19 con enfermedades respiratorias muy frecuentes en la población, junto a la experiencia cercana de escasos casos de enfermedad y/o muerte, podrían interpretarse como obstáculos para la adopción de medidas preventivas en la población adulta.

Las experiencias de discriminación, desconfianza y mal trato recibido por la población indígena condicionan el distanciamiento con el sector salud, siendo éste un gran desafío en contextos indígenas y rurales (Haro, 2020; Meneses-Navarro et al., 2020).

La difusión de mensajes tendientes a esclarecer dudas sobre la COVID-19 en diferentes sectores de la población podría favorecer y mejorar la detección oportuna de síntomas y la búsqueda de asistencia a la enfermedad. Esto ante la desinformación y las noticias falsas en torno al origen de la COVID-19 y la responsabilidad atribuida a autoridades gubernamentales y de salud de diseminar el virus en las comunidades y/o a través de los cubrebocas (Meneses-Navarro et al. 2021).

Las y los jóvenes pueden desarrollar estas acciones y estrategias en alianza con distintos sectores gubernamentales y no gubernamentales con presencia en sus comunidades. En este sentido, distintos organismos internacionales han identificado a las juventudes como un actor social clave en el liderazgo en respuesta al COVID-19. Por ejemplo, en “la difusión de mensajes ... dentro de las comunidades tanto en las lenguas principales como en las lenguas indígenas locales, ya que su dominio de los medios de comunicación social los convierte en actores fundamentales en esta situación” (FAO, 2020).

Y, en segundo lugar, en cuanto a la experiencia adquirida por el equipo de jóvenes investigadores

a nivel individual, las y los participantes puntualizaron que los principales aprendizajes fueron reconocer los aportes personales para desarrollar un trabajo en equipo, conocer las realidades de las y los jóvenes de su comunidad, realizar una investigación “paso a paso”, aprender de las experiencias de las y los encuestados/os, adquirir herramientas para desarrollar investigaciones, conocer nuevas formas de comunicación con el uso de tecnología, conocer la importancia de la comunicación en el proceso de trabajo grupal, conocer estrategias para promover la participación de los jóvenes en los procesos de investigación sobre sus condiciones de vida y sus puntos de vista y poder generar estrategias que incidan en una mejora en la vida de las y los jóvenes.

En relación a las habilidades y conocimientos se mencionaron: aprender a escuchar, colaborar en un equipo, ser responsable, desarrollar habilidades de investigación, dirigirse con respeto a las personas encuestadas y a los miembros del equipo, lograr empatía, sentirse animado trabajando con jóvenes, tomar notas, analizar y opinar.

A nivel grupal, se valoró la responsabilidad de la participación individual en el cumplimiento de actividades y tareas. De igual modo, la respetuosa comunicación e intercambio de estrategias al interior del grupo posibilitaron llevar a cabo las metas comunes.

En opinión del equipo, el proyecto fue de gran utilidad y pertinencia para las comunidades y para las y los jóvenes. Se observó la importancia de poder incidir en un mediano plazo sobre algunas de las problemáticas, a través de estrategias educativas y lúdicas a nivel local, en beneficio de las juventudes indígenas. El tomar en cuenta a las y los jóvenes, escucharlos y compartir con ellas y ellos permitieron abrir un espacio de diálogo valorado por el equipo.

Entre los logros del proyecto se destacan contribuir a la formación y/o fortalecimiento de jóvenes en

investigación-acción participativa; contribuir a visibilizar problemáticas locales y, desde ahí, involucrar a las y los jóvenes para llevar a adelante acciones acordes a las condiciones contextuales; favorecer la promoción y/o afianzamiento de distintos niveles de liderazgo en las y los participantes; contribuir a la reflexión y acción con conocimientos surgidos directamente de la experiencia de investigación.

Se recomienda que los resultados y conclusiones permitan atender algunos de los problemas derivados de la pandemia que han emergido en la población estudiantil, principalmente, la población objetivo de su quehacer; posibiliten generar estrategias que amplíen el número de jóvenes involucrados en actividades de voluntariado y participación comunitaria en coordinación y alianza con distintos sectores sociales; que favorezcan explorar con mayor detalle las problemáticas vinculadas a la salud mental tanto de los jóvenes como de los adultos y el diseño de acciones de prevención y la atención de las mismas; que alienten la continuidad de trabajos de investigación desarrollados por jóvenes que aborden el impacto de la pandemia en aspectos de la salud sexual y reproductiva juvenil, como las uniones y embarazos tempranos y la violencia de género, que se reconocen que están incrementando y que no se exploraron con la encuesta.



la educación y la economía han sido las áreas más perjudicadas y esto ha favorecido la ampliación de brechas que ya existían en la población encuestada en el acceso a la educación, a internet y telefonía celular.

Lista de referencias

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2020). ¿Cómo están afrontando las juventudes la pandemia de COVID-19? <https://lac.unfpa.org/es/news/¿cómo-están-afrontando-las-juventudes-la-pandemia-de-covid-19>

Gómez Granda, P.A. y Mena Rodríguez, V.E. (2021). Espacios urbanos, jóvenes habitantes de calle y COVID-19. Revista Argentina de Estudios de Juventud. Dossier temático. <https://doi.org/10.24215/18524907e053>

Haro, A. (2020). Dossier: pueblos indígenas mexicanos frente a la pandemia COVID-19. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/05/Haro-2020-Dossier-Indigenas-mexicanos-frente-a-la-pandemia-Covid19-pdf>

Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI) (2021). COVID-19 México: Panorama en población que se reconoce como indígena. www.inpi.gob.mx [8-11-2021].

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010). Chiapas. www.cuentame.inegi.org.mx [20-3-2021].

International Child Development initiatives (ICDI) (2019). Youth-led research. Within her choice, a programmer that builds child marriage free communities. Summary report from Ethiopia, Nepal and Pakistan. www.icdi.nl [25-3-2021].

La Jornada (2020). Realizan aportes y reflexiones de juventud indígena ante COVID-19. <https://www.jornada.com.mx> [9-8-2020].

Lago, L.; Ronconi, P.J.; Sanabria, J. y Zuluaga, P. (2021). “Jóvenes y pandemia. Experiencias estudiantiles en Chubut”. Revista Argentina de Estudios de Juventud. Dossier temático. <https://doi.org/10.24215/18524907e054>

Loewenson, R., Laurel, A.C., Hogstedt, C., D’Ambruoso, L. y Shroff, Z. (2012). Investigación-acción participativa en sistemas de salud. Una guía de métodos. Harare: Regional Network on Equity in Health in East and Southern Africa- Training and research support centre- Alliance for health policy

and systems research- International Development research centre- World Organization- EQUINET.
Meneses-Navarro, S., Freyermuth-Enciso, M.G., Pelcastre-Villafuerte, B.E., Campos-Navarro, R., Melendez-Navarro, D., y Gómez-Flores Ramos, L. (2020). The challenges facing indigenous communities in Latin America as they confront the COVID-19 pandemic. *International Journal of Equity and Health*, 19 (63). <https://doi.org/10.1186/s12939-020-01178-4>
Meneses-Navarro, S., Bermúdez-Urbina, F.; Hernández-Reyes, N., Santos-Hernández, G. y Fuentes-Vicente, J.A. (2021). Percepciones de riesgo al COVID-19 entre jóvenes de comunidades indígenas y rurales del sureste mexicano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, v. 5, número 6, noviembre-diciembre <https://doi.org/10.37811/clrcm.v5i6.1318>
Muñoz Martínez, R. y Cortéz Gómez, R. (2020). Impacto social y epidemiológico de COVID-19 en los pueblos indígenas de México. <https://iwgja.org> [9-8-2020]
Obregón Patiño, J.P. y Juárez García, F.L. (2021). Noviazgo en jóvenes mexicanos/as durante el confinamiento. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*. Dossier temático. <https://doi.org/10.24215/18524907e063>
Organismo Internacional de la Juventud para Iberoamérica (OIJ). Sondeo de opinión Iberoamericano: Jóvenes frente a la COVID-19. <https://oij.org> [9-8-2020]
Ozer, E. J. (2017). Youth-Led participatory action research: overview and potential for enhancing adolescent development. *Child development perspectives*, vol. 11, number 3, pp.17-177.
Pérez Ruiz, M. L. (coord.) (2008). Jóvenes indígenas y globalización en América Latina. México: INAH.
Riaño, Y. (2012). La producción de conocimiento como 'minga' y las barreras a la equidad en el proceso investigativo, cap. 5. En: S Corona Berkin y O. Kaltmeier (coords.), *En diálogo. Metodologías horizontales*

en ciencias sociales y culturales, pp. 137-160. Barcelona: Gedisa.
Population Council (2020). México: conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con COVID-19. México: Population Council. <http://www.popcouncil.org>
Powers, J. L. y Tiffany, J. S. (2006). Engaging youth in participatory research and evaluation. *Journal Public Health Management Practice*, november (Suppl), pp. S79-87.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2015). Informe de Desarrollo Humano Municipal 2010-2015. Transformando México desde lo local. <http://mx.undp.org> [4-5-2021]
Saraví, G.; Quezada Obispo, M.; Estudiantes EPOAN No.1 de Ciudad Nezahualcóyotl ((2021). Visualizando la pandemia desde la adolescencia. *Ichan Tecolotl* <https://ichan.ciesas.edu.mx/visualizando-la-pandemia-desde-la-adolescencia>.
Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2010). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2010. México: SEDESOL http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2010/Municipios/Chiapas/Chiapas_112.pdf
Tlachinollan (Centro de derechos humanos de la montaña) et al. (2020). Los pueblos y comunidades indígenas frente al COVID-19 en México. México: Aura-Tlachinollan-Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas A.C.-Enlace-Fundar-IMDEC-OXFAM-Sadec A.C.-Educa-SERAPAZ. www.ohchr.org [8-11-2021]
Velandia Sedano, M.P. (2021). El encierro del/la estudiante. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*. Dossier temático. <https://doi.org/10.24215/18524907e058>
Villa Sepúlveda, M. E. (2011). "Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil". *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, p. 147-156.

Problemas educativos desde la perspectiva de los estudios regionales: una propuesta socio-epistémica en Educación Física en Chiapas

Xitlali Torres Aguilar¹
Elizabeth Moreno Gloggnner²

¹Universidad Autónoma de Chiapas.
²Universidad Autónoma de Chiapas.

