

INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA

Nombre Autorizado de la Institución
ESPECIALIDAD EN METOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CRÍTICA

Nivel y Nombre del Plan de Estudios

MIXTA

Modalidad Educativa

PSU- 59/2024

A partir del 10 de septiembre del 2024

Vigencia

Licenciatura	 Ciencias sociales, Administración y Derecho
Antecedente Académico	Area de Estudio

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.
2024

Clave del Plan de Estudios:

Diseño Curricular:

Total de Ciclos del Plan de Estudios:

Duración del Ciclo Escolar:


Carga Horaria a la Semana:

Rígido

3 semestres

Semestre de 24 semanas

38


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

FIN DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

- Construir metodologías de investigación crítica, desde la lectura del mundo vital y desde la interpretación del presente histórico en la complejidad de la experiencia humana del mundo.
- Generar ámbitos académicos que, en la recuperación de la perspectiva histórica, posibilite la actualización y debate de los problemas sociales, políticos y culturales en América Latina y el mundo.
- Desarrollar capacidades de pensamiento y de producción de conocimiento en relación con los procesos políticos, económicos y culturales, que se están dando en América Latina y su impacto en ámbitos laborales, institucionales y cotidianos.
- Promover pensamiento crítico que se distinga del teórico, en tanto que, no se busca acumular información, sino que, a partir de la lectura categorial de autores; comprender su lógica para leer y proponer el presente, re articular conceptos y categorías.
- Propiciar el uso creativo de instrumentos técnicos, así como teóricos y metodológicos a profesionales, trabajadores de distintos campos de acción social y empresarial, en cuestiones metodológicas y de relaciones humanas a fin de contribuir a:
 - a) La toma de decisión con sentido ético político e histórico social.
 - b) Encontrar las mejores formas de intervención social, replanteando horizontes de futuro en el contexto de las políticas públicas de nuestros países.
 - c) Diseñar programas y proyectos tanto de investigación como de intervención social, capacitación y ~~formación con sentido de futuro~~, desde herramientas teóricas y metodológicas de ~~orientación crítica~~.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

PERFIL DE EGRESO

Los egresados de la especialidad serán capaces de:

Conocimientos

- Realizar investigaciones socioculturales e históricas, así como de prospectiva utilizando instrumentos teórico - metodológicos propios de la tradición crítico-hermenéutica.
- Adquirir conocimiento desde la perspectiva crítico hermenéutica, que deconstruya las maneras en que se ejercen las practicas educativas en los espacios socioculturales, políticas, económicas y del mundo de la vida.

Habilidades

- Enseñar desde la realidad historizada en diferentes niveles educativos escolarizados y no escolarizados
- Asesorías y consultorías en espacios comunitarios, gubernamentales y no gubernamentales en áreas vinculadas a las ciencias sociales, políticas, humanísticas y culturales.
- Podrán desempeñarse en trabajos académicos, educativos, culturales y sociales relacionados con la investigación y la generación de prácticas innovadoras para el desarrollo humano; en ámbitos institucionales y comunitarios

Aptitudes

- Crear y recrear conocimiento con sentido histórico en trabajos de asesoría, consultoría e investigación gubernamental y no gubernamental
- Transformar la realidad en los microespacios cotidianos y culturales como espacios hacedores de las macro configuraciones sociales en prácticas institucionales diferentes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Investigación Interpretativa I el objetivo general es promover el análisis y la reorganización de las actuales estructuras conceptuales del campo pedagógico y didáctico como territorios simbólico e histórico-cultural, teórico y metodológico a efectos de vincular: historicidad, educación y presente en la construcción de conocimiento socio histórico.

Temas y subtemas:

- Ángulo epistémico y mirada de mundo, opción ético-política.
- Epistemología de la conciencia histórica, una opción epistémica y metodológica. Claves de pensamiento y construcción de conocimiento histórico
- La incorporación del sujeto y su subjetividad en la metodología de construcción de conocimiento histórico.

Investigación interpretativa II el objetivo general es replantear los espacios de formación de sujetos -escolares y no escolares- como fenómenos socio históricos.

- Profundizar el análisis y la reorganización de las actuales estructuras conceptuales de campo pedagógico didáctico a la luz de los procesos políticos, económicos y culturales de nuestros países.
- Posibilitar la construcción de campos de observación y campos problemáticos.

Temas y subtemas:

- El uso de categorías, un problema epistémico y de lógica de razonamiento.
- Lo categorial como modo de pensamiento.
- Interpretación, condición de pensamiento para leer críticamente la realidad.
- Categorías, conceptos y construcción de conocimiento en el campo pedagógico, didáctico y de formación de sujetos.
- Sujeto, subjetividad y mundo de vida. Cuestionamientos en la construcción de problemas de investigación.

Investigación crítica epistemología de la conciencia histórica I el objetivo general es profundizar el análisis y la reorganización de las actuales estructuras conceptuales del campo pedagógico, didáctico y formativo a la luz de los apostes teóricos y metodológicos trabajados y su confrontación con las practices profesionales concretas como espacio posible de investigación socio cultural.

Temas y subtemas:

- El uso de categorías, un problema epistémico.
- Categorías, conceptos y construcción de conocimiento en el campo pedagógico, didáctico y formativo desde la perspectiva de la epistemología de la conciencia histórica

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Investigación crítica epistemología de la conciencia histórica II el objetivo general es posibilitar instrumentos metodológicos para la enseñanza en la construcción de conocimiento crítico, así mismo, promover el análisis y la comprensión de las diferencias entre enseñar a Pensar, a informar, o a ser “operative”; y entre: construir conocimiento sobre la realidad, haciendo un “uso crítico”; o a repetir información codificada y explicativa de la misma.

Temas y subtemas:

- ¿Escolarizar la ciencia o enseñar a pensar científicamente la realidad? Problema epistémico y pedagógico didáctico en los procesos de formación de sujetos.
- Uso crítico de la teoría e historización del conocimiento. La realidad como fuente epistémica y construcción de conocimiento.
- La disciplina como instrumento de construcción de conocimiento de la realidad vs. disciplina disciplinando la realidad, problema epistémico, didáctico y ético político.
- La consideración del sujeto y su práctica social, un punto de inflexión.

CURSO PROPEDEÚTICO

El propedéutico tiene como propósito colocarse epistémicamente en el contexto de la propuesta metodológica y didáctica para la producción de conocimiento del Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL) en los programas de formación de especialidad, maestría, doctorado y postdoctorado que ofrece. La necesidad de este módulo inicial es la base de comprensión de la forma como desde el Instituto se afronta el proceso de “descolonización” del conocimiento.

Este semestre está considerado dentro del plan curricular de la presente especialidad.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

PERFIL DE INGRESO

Conocimientos

Dentro de la propuesta de la especialidad en IPECAL, los conocimientos adquiridos hasta el momento en el que la/el postulante desea formar parte de los estudios de posgrado no son limitantes ni exclusivos, porque, es desde ese momento que la propuesta crítico hermenéutica construye conocimiento historizado.

Habilidades


- Repensar los procesos del conocimiento con una postura descolonizante.
- Promover el respeto por los otros y el mundo de la vida.

Aptitudes

- Tener apertura y un nivel de reflexión constante y cotidiana respecto a los conocimientos adquiridos y la manera en que estos influyen en las subjetividades y procesos socioculturales mundiales, haciendo énfasis en América Latina.
- Plantear problemas de investigación y sugerir hipótesis integrativas que puedan ser trabajadas en un proyecto de posgrado.
- Mostrar apertura a propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a una perspectiva epistémica, mediante un proceso reflexivo.

Requisitos

- Tener el grado de licenciatura.
- Presentar una carta de exposición de motivos ~~que sustentan los motivos académicos del postulante y sus expectativas con respecto al programa~~ ^{de los motivos académicos del postulante y sus expectativas con respecto al programa}.
- Presentar curriculum vitae actualizado.
- Sustener una entrevista personalizada de evaluación de acuerdo con el mecanismo que establezca el Comité Académico


 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

ADMINISTRACIÓN Y OPERATIVIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta propuesta de posgrado representa algo más que una instancia de acreditación y actualización curricular en el marco de las actuales exigencias mundiales imbricado en el ámbito académico.

Implica, como proyecto, una instancia de encuentro y articulación entre trabajadores de la cultura de América Latina, que retoman el desafío de esa larga tradición de intelectuales que, en nuestros países, han estado preocupados por instituir un imaginario de autonomía, dignidad, justicia y libertad para nuestros pueblos. Así este reto no es solo instructivo teórico, conceptual, sino que compromete la recuperación y recreación de horizontes posibles que convoquen al pensamiento y la acción destinada a recrear renovados sentidos en proyectos transformadores y esperanzados, proyectos que implican los sujetos, posibilidades de movilización y organización social.

Se busca generar un ámbito potente de compromiso de pensamiento y acción que contribuya a superar la mera elucubración de abstracciones intelectuales para abrazar, abrir y fluir en espacios simbólicos más amplios, la dimensión ético política de ser intelectual en cualquiera de las disciplinas llamadas “blandas” o “duras” – a comienzos del milenio, lo que nos exige mayor lucidez para identificar problemas sociales; mayor atrevimiento para romper con los parámetros que nos impone e discurso del poder y valentía para generar “contracultura”, es decir, nuevos lenguajes en pensamiento, arte y acción creativa en la recuperación del sujeto concreto y su acción cotidiana, espacio real de las posibles revoluciones sociales.

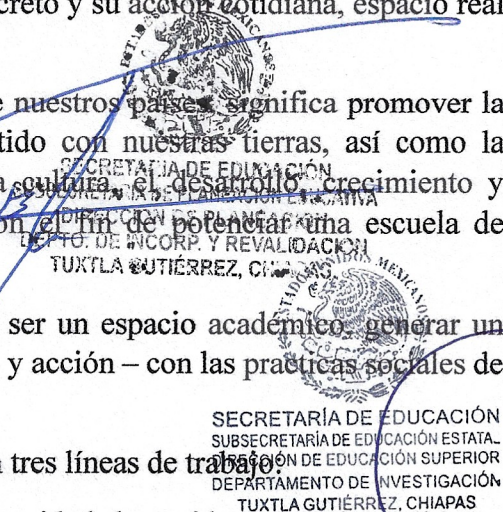
Esto, en el marco de problemáticas concretas de nuestros países, significa promover la fuerza del conocimiento intelectual comprometido con nuestras tierras, así como la solidaridad continental entre trabajadores de la cultura, el desarrollo, crecimiento y promoción de nuestros intelectuales jóvenes con el fin de potenciar una escuela de pensamiento latinoamericana.

En síntesis, este programa pretende, además de ser un espacio académico, generar un ámbito potente de compromiso – de pensamiento y acción – con las prácticas sociales de las cuales somos emergentes.

En este sentido esta especialidad se constituye en tres líneas de trabajo:

- a) **Investigativo**, en tanto desarrollar la capacidad de problematizar la realidad e identificar problemas sociales concretos;
- b) **De producción de conocimiento**, en tanto posibilidad de producir sentidos y significados que den cuenta de los actuales procesos sociales que viven nuestros países; y
- c) **Pedagógico didáctico**, en tanto potenciar escuelas de pensamiento en un modo de conocer y transmitir ese conocimiento, permitiendo su apertura y profundización permanente.

Así, en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta especialidad es de fundamental importancia el trabajo de nuestros estudiantes, tanto disciplinares como de

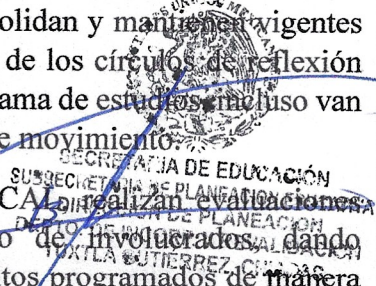


Así, en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta especialidad es de fundamental importancia el trabajo de rupturas categoriales, tanto disciplinares como de los cuerpos teóricos, y la recreación de estas desde una perspectiva más amplia.

Esta perspectiva se configura por la naturaleza de los problemas planteados por el contexto histórico, la cual debe ser transformada en el eje de análisis para construcción de conocimiento.

Por lo señalado en los párrafos precedente, la construcción de los seminarios o módulos del plan y programa de estudios de la especialidad, se consolidan y mantienen vigentes por las exigencias de los actuales fenómenos; la propuesta de los círculos de reflexión determina que se cumpla con los contenidos del plan y programa de estudios, incluso van más allá no siendo limitativos por las realidades en constante movimiento.

El área académica junto con el comité académico de IPECAL realizan evaluaciones constantes de los espacios formativos con el conjunto de involucrados, dando seguimiento constante al cumplimiento de las horas y créditos programados de manera semestral y los procedimientos teórico metodológicos propuestos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SUSTENTO TEÓRICO DEL MODELO CURRICULAR

A partir de los trabajos realizados en los últimos años, relativos a la construcción del conocimiento socio histórico en instituciones de América Latina, hemos venido desarrollando este proyecto intelectual con el fin de contribuir a replantear los modos de pensar este campo de conocimiento en nuestros países. En este marco, nos proponemos confrontar algunas preguntas que nos parecen centrales para estos tiempos que transitamos:

¿Desde dónde y para qué se piensa en América Latina? ¿Cómo se piensa?
¿Quiénes la piensan?

Fácilmente se puede constatar cómo en nuestro continente, se ha ido produciendo una desvinculación creciente entre el pensamiento teórico y los procesos culturales. Esto pone cada vez más en evidencia, un pensamiento subordinado a un orden dominante e institucionalizado y con pretensiones de universalidad, lo que no siempre permite dar cuenta de las situaciones concretas que enfrentamos, y esto se agudiza aún más en los espacios de formación de sujetos.

Se trata de un esfuerzo de articular espacios históricos culturales donde se materializa la “vida” del continente. De ahí la importancia de la crítica en la vinculación del pensamiento a proyectos de futuro.

En este sentido, el Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina A.C., como expresión de un proyecto intelectual histórico viable, representa una instancia de encuentro y articulación entre personas inquietas y descontentas con las actuales circunstancias y que puedan hacer propio el desafío de esa larga tradición de intelectuales¹ que, en nuestros países, han estado preocupados por instituir un imaginario de autonomía, dignidad, justicia y libertad para nuestros pueblos. Lo dicho exige: lucidez para identificar problemas sociales de América Latina, pensamiento para romper con los parámetros que nos impone el discurso del poder dominante y valentía para generar “contracultura”, es decir, pensamiento, arte y acción creativa.

Es desde esta perspectiva que el IPECAL se constituye en tres líneas de trabajo: a) de investigación social, para dar cuenta de la realidad; b) pedagógico-didáctico, para hacer uso creativo de la información y la tecnología; c) de producción de conocimiento en sus distintas formas de expresión: escrita, plástica, visual, entre otras.

Las cuestiones metodológicas durante el proceso formativo de la Especialidad se dividirán en tres aspectos:

1. *Un aspecto que hace a lo grupal y que en IPECAL llamamos Círculo de Reflexión*

El Círculo de Reflexión se nutre de tres corrientes teórico metodológicas:

- Grupo operativo de Enrique Pichón-Riviere¹
- La escuela Francesa de Grupo, de René Kaës²
- El Círculo de *Eranos* de Karl Gung y otros³

Esta metodología, propia de IPECAL, intenta hacer una lectura compleja de la dinámica grupal activando la construcción del sujeto comunitario.

2. *Dimensión didáctica* propiciando el encuentro con las propias representaciones, creencias y mitos en relación a la tarea a decodificar y codificar subjetivamente: los aspectos epistémicos que soportan las diferentes formas de investigación y específicamente de la perspectiva socio-crítico

3. *Dimensión ético política* en el desarrollo de valores como reciprocidad, aceptación de las diferencia y capacidad argumentativa en hilos de sentido que tejen la producción de conocimiento comunitaria.

Una de las cuestiones que a lo largo de los procesos formativos se observa, aún a nivel posgrado, es una cierta confusión en la comprensión de lo que es y significa *lo epistémico* en los procesos tanto de construcción de conocimiento como de enseñanza, lo cual puede generar solapamientos de posturas epistémicas y cuestiones metodológicas a la hora de enseñar y/o producir conocimiento.

Lo anterior puede derivarse, entre otros aspectos, de una cierta falta de claridad en que *lo epistémico* deviene de una *postura epistémica* cuya organización depende, fundamentalmente, de la tradición de pensamiento que lo sostiene. Muchas veces, al no tener clara estas diferencias entre estas tradiciones de pensamiento se generan obstáculos epistémicos/cognitivos en el despliegue de las cuestiones metodológicas, propias de cada una de estas posturas.

En este marco de consideraciones se plantea como **objetivo y/o intención formativa:**

- Promover la comprensión de las dos grandes corrientes de pensamiento: *analítica y crítico hermenéutico* que organizan distintas posturas epistémicas, y, por ende, las distintas formas de organización metodológica como pedagógico-didáctica que le son coherentes.
- Articular los principios de la Nueva Escuela Mexicana con la tradición de pensamiento crítico-hermenéutica y sus exigencias de razonamiento lo que se visualiza en las cuestiones de método y pedagógico-didáctico

Otra de las cuestiones que quizás han sido de las menos debatidas en el ámbito educativo en general, más aún después de la implantación del currículo como política pública a partir de los '70, es el lugar del *pensamiento* en términos de formación de sujetos.

En gran medida este debate se resolvió por las exigencias curriculares y su organización alrededor de la *información disciplinar* y, como se dice actualmente, la *data* reordenada en planes, programas y antologías que fueron fraccionando cada vez más apuestas teóricas, visiones y cosmovisiones para mejor control y evaluación de procesos y procedimientos formativos que privilegian la información.

En este marco de consideraciones se busca

Posibilitar la comprensión de lo que es significa *pensar* y como el orden dominante ha operado y opera, desde la lógica civilizatoria, en los modos de pensar a través del sistema educativo.

Promover la comprensión de los procesos y operaciones de pensamiento superior en la formación de sujetos como condición para el desarrollo del *pensamiento crítico*

Viabilizar aproximaciones a la neurociencia y sus articulaciones con la racionalidad sensible y las conexiones con la corporalidad, así como el ejercicio de conexión.

En el marco del desarrollo de los aspectos epistémicos y su alcance al *pensamiento crítico* que se viene planteando se va poniendo en evidencia la incidencia que esto tiene en los procesos de construcción de conocimiento; y, por ende, pedagógico-didáctico y la investigación en general de manera importante prácticas, relaciones y representaciones en estos *haceres* de los procesos de formación de sujetos a lo largo de la escolaridad en sus diferentes niveles de enseñanza.

En este sentido se busca:

- Promover la comprensión de lo que es significa *el método como forma de razonamiento* por sobre el método como técnica de organización del razonamiento.
- Lo que implica comprender la diferencia entre la lógica de construcción de problemas y la lógica hipotético deductiva.
- Propiciar aproximaciones a la organización formal de estas formas de investigación, es decir entre la *colocación del investigador ante los fenómenos de la realidad* y el “machote” o formato tradicional de hipótesis y marcos teórico

Uno de los temas que implican revisiones más profundas en término de las exigencias del pensamiento crítico hermenéutico es que a la hora de la organización metodológica suelen superponerse las cuestiones de método con las técnicas del procedimiento de investigación, por ejemplo, confundir “recolección de datos” o “trabajo de campo” con investigación.

Lo anterior pareciera dar cuenta de la confusión entre ~~lo instrumental~~ y la postura epistémica – en este caso analítica – que sostiene el uso de los instrumentos de la experiencia investigativa.

Siguiendo con lo planteado se plantea:

- Profundizar en el despliegue metodológico de cada una de las posturas epistémicas en términos de organización del programa de investigación de cada una de estas posturas.
- Activar posibles instrumentos de investigación coherente con cada una de las perspectivas epistémicas trabajadas.
- Exigencias del programa de investigación hipotético deductivo
- Los formatos hipotéticos deductivo y la función metodológica del Marco teórico
- El tema de investigación y la función metodológica del *objeto de estudio* de los instrumentos de investigación como muestreos, trabajo de campo y recogida de datos alrededor del tema.
- La cuestión del muestreo y la investigación comparada.
- Exigencias del programa de investigación crítico hermenéutico

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPTO. DE INCORP. Y REEVALUACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

- La matriz epistémica como ángulo de mirada y su función metodológica en el programa de investigación de perspectiva crítico hermenéutica
- La delimitación del *problema de investigación*. Función metodológica del *esquema de colocación del investigador*.
- Sujetos y subjetividades; experiencias he historicidad como condiciones categoriales y su función metodológica en la construcción del campo problemático
- Los síntomas sociales y su función metodológica en la construcción del campo problemático
- El concepto de totalidad y su función metodológica
- Posibles instrumentos de investigación y su coherencia epistémica y metodológica ¿De qué depende su elección?

El programa intenta abrir un espacio que permita reconocer y poner bajo la luz crítica los parámetros que nos han constituido como enseñantes en México y América latina para desde ahí, generar procesos de construcción reflexiva. Procesos que se irán articulando con nuestra realidad latinoamericana y la potenciación de sujetos autónomos con capacidad de construir conocimiento y transformar su realidad y la de los grupos e instituciones por donde transiten.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

**JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR
EN LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA O MIXTA**

La modalidad mixta formativa en IPECAL, brinda a los estudiantes independencia y autonomía epistémica-cognitiva y productiva, que, junto al acompañamiento del docente de manera coordinada en los círculos de reflexión, los estudiantes dedican la mayor parte del tiempo a investigar y producir.

A cada alumno se le otorga al ingresar una cuenta de correo institucional bajo el dominio **ipecal.edu.mx**, que incluye un conjunto de herramientas diseñadas para facilitar la comunicación, recopilación de documentos (trabajos) y colaboración entre todos los miembros de la comunidad institucional.

Los encuentros se llevarán a cabo a través de salas virtuales desde el correo electrónico asignado por medio de enlaces de Meet, que proporciona una gran experiencia de la reunión en línea con las últimas características en audio y video, uso compartido de escritorio y facilidad de uso.

Los encuentros en línea se pueden hacer con una o varias personas quienes cuentan con el enlace para asistir a la reunión, compartir documentos y acceder desde la propia llamada a la opción de enviar comentarios o compartir pantallas, usar el puntero láser o una pizarra colaborativa. Además, los organizadores tendrán acceso a controles profesionales, como la capacidad de silenciar o reanudar el audio de los participantes y la grabación de cada sesión.

IPECAL realiza un evento anual en la última semana de octubre denominado “octubres latinoamericanos” al cual es de carácter obligatorio la asistencia presencial de los estudiantes, este evento no tiene un lugar fijo de realización, por lo que cada año se programa en una ciudad diferente en alguno de los países de América Latina, evento que tiene una duración de 60 horas.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Criterios de evaluación:

En el marco de formación de IPECAL la evaluación considera diferentes instancias, tales como:

- **De proceso:** lo que abarca las producciones escritas realizadas a lo largo del semestre, asistencia-llegadas tarde y retiradas antes de finalizar el círculo- actitud y pertinencia en la dinámica grupal-aspecto que se visualiza a través de las relatorías-
- **De producto:** serán ensayos de mayor complejidad que los realizados a lo largo del proceso de formación en el semestre. Su función es fundamental articulador de proceso
- -Se valorará de las producciones escritas tanto como del diálogo en el espacio de evaluación colectiva: a) capacidad de plantear problemas socio históricos y educativos; b= uso crítico de la teoría – manejo categorial de la bibliografía trabajada; c) articulación categorial y construcción de conocimiento reflexivo y propósito. -
- **De organización argumentativa y articulación discursiva:** En esta instancia se evalúa por parte del equipo del IPECAL y de los propios alumnos la capacidad de argumentar lo aprehendido articulado diferentes niveles de abstracción experiencial, vivencial y categorial con sentido metodológico y analítico de los fenómenos sociales abordados.

Es importante recordar que el proceso de evaluación del final del semestre, privilegia el desarrollo de la capacidad de construcción de argumentos con sentido histórico; de problematización es decir de formulación de interrogantes ante fenómenos de la realidad más allá de lo morfológico y definición de problemas, así como del uso de la bibliografía según las exigencias del pensamiento categorial.

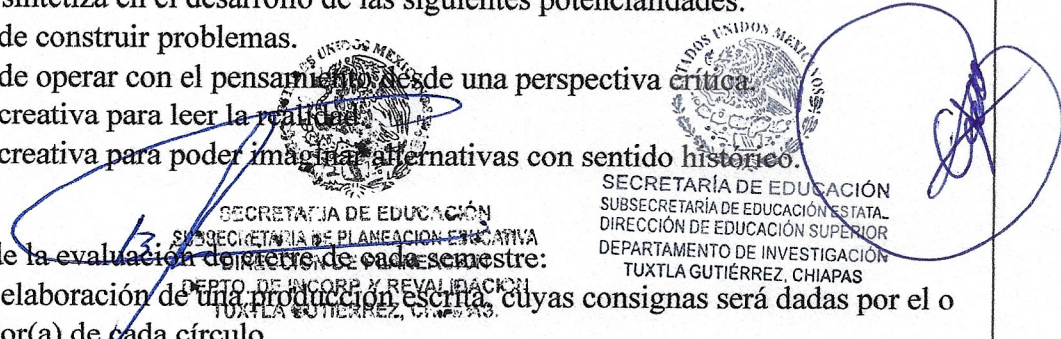
Lo dicho implica considerar la historicidad que caracterizan los problemas de la realidad socio-histórica, sus fenómenos y la especificidad histórica del tema problema o enunciado problemático que se está construyendo.

Lo dicho se sintetiza en el desarrollo de las siguientes potencialidades:

- Capacidad de construir problemas.
- Capacidad de operar con el pensamiento desde una perspectiva crítica.
- Capacidad creativa para leer la realidad.
- Capacidad creativa para poder imaginar alternativas con sentido histórico.

Momentos de la evaluación de parte de cada semestre:

- Del sujeto: elaboración de una producción escrita, cuyas consignas será dadas por el o la coordinador(a) de cada círculo.
- Del sujeto en el colectivo: se dará en un espacio de evaluación colegiada de manera oral, la que se llevará a cabo de la siguiente manera:



- Se tendrá a la mano las producciones de fin de semestre; estas serán el dispositivo de intercambio en el proceso de evaluación;
- este encuentro se realizará en grupo de cuatro personas integrantes del mismo círculo e integrantes del IPECAL;
- Pueden, si así lo desean y lo permiten las cuatro personas que participarán en el espacio de evaluación colegiada, el resto de los compañeros del círculo de pertencia o de otros círculos de reflexión;
- para fortalecer el proceso de aprendizaje grupal, así como retomar por alumnos sugerencias, aportes y el análisis del propio proceso de evaluación, el encuentro será grabado.

Condiciones para concretarse el proceso de evaluación:

- a) Estar al día con el expediente de trabajo de producciones de proceso;
- b) Asistencias, entrega de trabajos en tiempo y forma.
- c) Pagos mensuales al día. Para poder participar en el proceso de evaluación es condición estar al día con todos los pagos de las colegiaturas correspondientes al semestre.
- d) El tener todos los pagos al día no condiciona la valoración académica ni la condonación del resto de los requisitos necesarios: Producción, asistencia y exigencias metodológicas y de razonamiento complejo.

Condiciones de aprobación

Teniendo en cuenta el principio de complejidad creciente y los mayores niveles de exigencias que demanda el ir avanzando en este proceso formativo, la evaluación personal del semestre correspondiente tendrá las connotaciones que se detallan a continuación:

- a) Estudiantes que hayan sido evaluados satisfactoriamente, transitaran al semestre siguiente sin restricción alguna.
- b) Estudiantes con calificación condicionada. Son aquellos que, si bien su evaluación semestral es satisfactoria, tiene que profundizar aspectos teóricos, metodológicos medulares o bien tiene que mejorar aspectos de articulación argumentativa y discursiva para transitar al tercer semestre. En estos casos la calificación que le permite ser inscrito al semestre siguiente estará condicionada por un curso de apoyo en línea y/o en la modalidad que indique el o la coordinador(a). Este curso abarcará tres meses y será simultáneo con el cursado del tercer semestre.
- c) Estudiantes que tengan una evaluación ~~no~~ satisfactoria, su calificación para ser inscrito al tercer semestre estará condicionada por un curso de apoyo en línea. Este curso abarcará cuatro meses de duración que se dará en forma simultánea al curso del semestre siguiente.
- d) Estudiantes evaluados como reprobados. Los que no cubren los requisitos indispensables para poder transitar al siguiente semestre, deberán repetir el semestre en cuestión. Esto tendrá que ser solicitado por escrito al Consejo Técnico Académico del IPECAL.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CALAPAS
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CALAPAS

Estudiantes reprobados y de baja definitiva. Son aquellos que vienen con dificultad desde el semestre anterior, que no han tenido un desempeño satisfactorio durante el semestre en curso y cuya actitud y sentido de estar en este proceso de formación se percibe como de bajo nivel de compromiso con las exigencias de este proyecto intelectual.

Temporalidad de la evaluación:

Primera. Al momento de cubrir el 50% del plan de estudios.

Segunda: Al concluir la primera generación.

Tercera: Al transcurrir el primer año de egreso de la primera generación será un trabajo de seguimiento.

VARIABLES A EVALUAR:

*Población: Estudiantes, maestros de tiempo completo e invitados, administrativos, directivos.

*Instrucción: Contenido, metodología, accesibilidad financiera.

El reconocimiento de validez oficial de estudios se refrendará por una periodicidad de uno punto cinco veces la duración del plan y programa de estudio respectivo. Las autoridades educativas o las instituciones facultadas para ello establecerán procedimientos abreviados y digitales. La solicitud de refrendo deberá recibir respuesta en un plazo no mayor a treinta días, en caso contrario se tendrá por otorgado, e

Agentes evaluadores:

Estudiantes, maestros, directivos, administrativos, profesionistas en ejercicio profesional de la disciplina, empleadores.

Productos:

Documento de reestructuración curricular en el cual contemple:

En el caso de un rediseño de las experiencias de aprendizaje del programa de estudios, estos deberán estar encaminadas con un enfoque didáctico, de acuerdo con el modelo educativo de IPECAL.

El reconocimiento de validez oficial de estudios se refrendará por una periodicidad de uno punto cinco veces la duración del plan y programa de estudio respectivo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

NOMBRE Y CARGO DEL SERVIDOR PUBLICO FACULTADO
PARA EL REGISTRO DEL PLAN DE ESTUDIO

"MAPA CURRICULAR"
INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA
ESPECIALIDAD EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CRÍTICA (MIXTA)

CICLO	EMIC0101	Obligatoria	EMIC0102	EMIC0101	Obligatoria	EMIC0103	EMIC0102	Obligatoria	EMIC0104	EMIC0103	Obligatoria	
PRIMER SEMESTRE	20	140	10	AV	20	140	10	AV	30	210	15	AV
	Tradiciones de pensamientos Analítico y crítico hermenéutico											
	El conocimiento como problema histórico-político en América Latina											
SEGUNDO SEMESTRE	20	140	10	AV	20	140	10	AV	30	210	15	AV
	Investigación interpretativa I											
	Cuestiones de método desde la epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial											
TERCER SEMESTRE	20	140	10	AV	20	140	10	AV	30	210	15	AV
	Investigación interpretativa II											
	Cuestiones de método y comunicacional de las producciones de conocimiento											

HA	100
HI	700
CR	50

HA	100
HI	700
CR	50

HA	100
HI	700
CR	50

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
HA	300
HI	2100
CR	150

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y REVALUACIÓN
 DIRECCIÓN DE INCORP Y REVALUACIÓN
 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADÍSTICA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas



HORAS POR CONTINUACIÓN DE UN ACADÉMICO

HORAS INDEPENDIENTES