

INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA

Nombre Autorizado de la Institución

MAESTRÍA EN CONOCIMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA

Nivel y Nombre del Plan de Estudios

MIXTA

Modalidad Educativa

PSU-58/2024

A partir del 10 de septiembre del 2024

Vigencia

Licenciatura	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Antecedente Académico	Área de Estudio



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

- Clave del Plan de Estudios: **2024**
- Diseño Curricular: **Rígido**
- Total de Ciclos del Plan de Estudios: **4 semestres**
- Duración del Ciclo Escolar: **Semestre de 24 semanas**
- Carga Horaria a la Semana: **33**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

FIN DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

A) Generar un espacio de construcción de conocimiento, que promueva, desde una perspectiva epistémica crítico hermenéutico, como lo es la epistemología de la conciencia histórica la ruptura de parámetros “academicistas”, la deconstrucción y recreación de conceptos que estructuran la lectura y el análisis de las prácticas socioculturales; y, la potenciación de la imaginación intelectual.

-Propiciar el desarrollo y la habilidad en el uso de instrumentos teóricos metodológicos propios de esta postura epistémica.

-Recrear e instrumentar formas alternativas de enseñar a pensar históricamente y a construir conocimiento histórico.

B) Posibilitar el desarrollo de líneas de investigación que articulan, interdisciplinariamente, alrededor de problemas y/o fenómenos sociales concretos de nuestros países.

C) Impulsar la producción y publicación de conocimiento que impliquen alternativas de lectura y análisis creativo; y, de generación de propuestas y apuestas que aporten: supuestos inédito viables, lo cual implica visiones innovadoras sobre América Latina.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

PERFIL DE EGRESO

Los egresados de doctorado estaran habilitados para:

» Con relación a sus conocimientos

• Los egresados de la maestría podrán:

- Diseñar, implementar, dirigir y/o asesorar programas y/o proyectos de investigación sociocultural en ámbitos académicos, gubernamentales y no gubernamentales
- Impulsar y/o asesorar programas de implementación y gestión socio cultural en espacio gubernamentales y/o comunitarios no gubernamentales de orden interdisciplinario
- Promover, proyectar y acompañar programas de intervención rural con miras al mejoramiento de prácticas, relaciones y representaciones

• Diseñar, implementar, dirigir y/o asesorar programas y/o proyectos de:

- Políticas públicas de educación, cultura, trabajo social y medioambientales, así como de salud comunitaria rural, urbana y/o suburbana

» Habilidades

- Docencia en todos los niveles de enseñanza escolar y no escolar, así como trabajos administrativos – académicos en general en ámbitos de educación, cultura y trabajo social
- Investigación y generación de conocimiento en prácticas innovadoras para el desarrollo humano; en ámbitos gubernamentales y no gubernamentales, tanto institucionales como comunitarios.
- Asesorías y consultorías en espacios comunitarios, gubernamentales y no gubernamentales en áreas vinculadas a las ciencias sociales, políticas, humanísticas y culturales.
- Diseñar programas de innovación educativa tanto en políticas públicas como en organizaciones educativas de diferentes niveles de enseñanza.

» Aptitudes

- Crear y recrear conocimiento con sentido histórico, en trabajos de asesoría, consultoría e investigación gubernamental y no gubernamental.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DEPTO. DE INCOOP. Y REVALORACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Investigación Interpretativa I el objetivo general es promover el análisis y la reorganización de las actuales estructuras conceptuales del campo pedagógico y didáctico como territorios simbólico e histórico-cultural, teórico y metodológico a efectos de vincular: historicidad, educación y presente en la construcción de conocimiento socio histórico.

Temas y subtemas:

- Ángulo epistémico y mirada de mundo, opción ético-política.
- Epistemología de la conciencia histórica, una opción epistémica y metodológica. Claves de pensamiento y construcción de conocimiento histórico
- La incorporación del sujeto y su subjetividad en la metodología de construcción de conocimiento histórico.

Investigación interpretativa II el objetivo general es replantear los espacios de formación de sujetos -escolares y no escolares- como fenómenos socio históricos.

- Profundizar el análisis y la reorganización de las actuales estructuras conceptuales de campo pedagógico didáctico a la luz de los procesos políticos, económicos y culturales de nuestros países.
- Posibilitar la construcción de campos de observación y campos problemáticos.

Temas y subtemas:

- El uso de categorías, un problema epistémico y de lógica de razonamiento.
- Lo categorial como modo de pensamiento.
- Interpretación, condición de pensamiento para leer críticamente la realidad.
- Categorías, conceptos y construcción de conocimiento en el campo pedagógico, didáctico y de formación de sujetos.
- Sujeto, subjetividad y mundo de vida. Cuestión de método en la construcción de problemas de investigación.

Investigación crítica epistemología de la conciencia histórica el objetivo general es profundizar el análisis y la reorganización de las actuales estructuras conceptuales del campo pedagógico, didáctico y formativo a la luz de los apóstes teóricos y metodológicos trabajados y su confrontación con las practices profesionales concretas como espacio posible de investigación socio cultural.

Temas y subtemas:

- El uso de categorías, un problema epistémico.
- Categorías, conceptos y construcción de conocimiento en el campo pedagógico, didáctico y formativo desde la perspectiva de la epistemología de la conciencia histórica

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

Investigación crítica epistemología de la conciencia histórica II el objetivo general es posibilitar instrumentos metodológicos para la enseñanza en la construcción de conocimiento crítico, así mismo, promover el análisis y la comprensión de las diferencias entre enseñar a Pensar, a informar, o a ser "operative"; y entre: construir conocimiento sobre la realidad, haciendo un "uso crítico"; o a repetir información codificada y explicativa de la misma.

Temas y subtemas:

- ¿Escolarizar la ciencia o enseñar a pensar científicamente la realidad? Problema epistémico y pedagógico didáctico en los procesos de formación de sujetos.
- Uso crítico de la teoría e historización del conocimiento. La realidad como fuente epistémica y construcción de conocimiento.
- La disciplina como instrumento de construcción de conocimiento de la realidad vs. disciplina disciplinando la realidad, problema epistémico, didáctico y ético político.
- La consideración del sujeto y su práctica social, un punto de inflexión.

El programa de maestría en conocimiento y cultura en América Latina promueve la investigación a partir del primer módulo, siendo este, un postgrado de investigación crítica, didáctico y formativo.

El 60% de créditos y horas son dedicados al trabajo del estudiante de manera independiente, construyendo y creando a partir de la metodología de investigación crítica propia de IPECAL; impulsando a los estudiantes a buscar soluciones a fenómenos de época a partir de la investigación constante y de la cotidianidad de la vida.

El acompañamiento constante de un tutor / lector del comité académico, de acuerdo a los problemas explorados, creados y descubiertos por cada estudiante son evaluados y puestos en diálogo constante dentro de los círculos de reflexión, siendo de esta manera que la investigación sea mirada, escuchada y problematizada en un conjunto de sujetos involucrados, desde sus espacios formativos y experienciales para alimentar, de manera teórica y metodológica los avances expuestos en los seminarios siguientes.

Siendo así, una investigación constante durante el proceso formativo, emergiendo nuevas posibilidades de intervención, reflexión y propuestas de resolución a problemas vigentes.

En el marco del proyecto institucional, la línea estratégica de investigación social está orientada a posibilitar el desarrollo de investigación articulada interdisciplinariamente alrededor de problemas y/o fenómenos sociales concretos de nuestros países.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

El trabajo de investigación social de IPECAL se caracteriza en:

- Identificar problemas sociales, buscar sus causas histórico-sociales y propiciar la construcción de alternativas de futuro con sentido ético-político.
- Promover un cambio en los diseños metodológicos de investigación que sea congruente con premisas epistémicas fundadas en la exigencia de la historicidad.
- Construir una nueva definición de los momentos que caracterizan al proceso de investigación, dándole prioridad al primer momento propio de la construcción del problema; así también se desarrollará una distinta concepción de la realidad empírica y de los datos.
- Posibilitar la visibilización de las dinámicas socio históricas y culturales que, aun sin ser reconocidas por los ámbitos que hoy “crean realidades”, generan fuerzas magmáticas que dan paso a renovadas formas alternativas de recrear subjetividades y practicas individuales, así como colectivos y de acción social concreta.
- Facilitar la formación de profesionistas con arraigo cultural entre la población indígena y negro afrodescendiente del país que generen estrategias y mecanismos para el bien vivir de sus comunidades y regiones, desde diferentes dimensiones productivas y socioculturales.
- Potenciar entre la población indígena y negro afrodescendiente sujetos críticos con arraigo e identidad fortalecida, capaces de: analizar con lectura critica su realidad; dirigir procesos de formación de sujetos sociales conscientes de las necesidades para el bien vivir de las comunidades; sugerir posibles soluciones integrales a las problemáticas de su entorno recuperando la filosofía del bien común.
- Potenciar entre la población indígena y negro afrodescendiente las capacidades de planear, diselar y evaluar proyectos productivos socio-culturales en conjunto con los sujetos que interpela y desempeñarse en trabajos académicos de docencia e investigación, trabajos culturales y sociales, tanto en la comunidad local, como a nivel regional, nacional e internacional en el ámbito gubernamental, privado y de creación autónoma-autogestiva.

Trabajo de investigación social del IPECAL se organiza en tres ejes temáticos

Lineas centrales de investigación:

- Memoria, historia y utopía en américa latina.
- Movimientos sociales y visiones alternativas en américa latina
- Subjetividad y subalternidad: formación y pensamiento en américa latina.

Los proyectos de esta linea tematica de investigacion impulsan estudios comparativos de movimientos sociales en diferentes paises del continente y dan al análisis de coyuntura un estatus epistémico-metodológico central como estrategia para la construcción de conocimiento en ciencias sociales.

- Sujetos, movimientos sociales y visiones alternativas de futuro en américa latina

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
 DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
 POR LA ESTABILIDAD, C.T. 100/03
 ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTEPEC, CHIAPAS

Estos proyectos se enfocan hacia la comprensión de la producción de sentidos y significados de procesos sociales invisibilizados y muchas veces negados, tanto por los medios de comunicación como por órganos gubernamentales. Estos procesos, dados en movimientos sociales “emergentes” o dinámicas institucionales tensadas por normativas y prescripciones que modifican prácticas y formas de relaciones que contradicen el propio mandato social de las mismas, generan e instalan nuevos lenguajes, representaciones e imaginarios que de una manera u otra impactan en el conjunto social. Estos conocimientos que se “precarizan” por descalificación del orden instituido van dejando marcas sociales que, si se analizan y sistematizan en profundidad pueden dar cuenta de posibles horizontes de futuro no pensados.

Interesa aquí abordar cinco fenómenos de diferente naturaleza social:

- El movimiento Zapatista y su práctica pedagógica desde el inicio de la “Otra Campaña” hasta la actualidad.
- El movimiento de Atenco por la defensa de su tierra y de su pueblo.
- Las políticas públicas para educación y su efecto en las prácticas, relaciones y representaciones de lo público en docentes, alumnos y padres de Educación Superior en México y América Latina.
- La migración indígena y negro afrodescendiente urbana y la respuesta educativa de educación básica en México DF así el desencuentro de cosmovisiones y procesos de exclusión desde lo público.
- Subjetividad y subalternidad: formación y pensamiento en América Latina

Si bien los proyectos que conforman este eje temático son de diferente orden socio cultural toman un mismo fenómeno social como eje organizador y analítico, la dimensión pedagógica y la formación de sujetos. Estos diferentes órdenes y niveles de realidad se organizan alrededor de: políticas públicas y educación en México y América Latina; educación indígena, colonialidad y exclusión en la formación de sujetos.

Considerando el contexto de América Latina estos tres ejes temáticos atienden cinco nichos de interés particular del IPECAL:

- La educación de niñas y niños, jóvenes y adultos
- La educación interétnica y de diversas identidades socioculturales
- Economía solidaria y desarrollo sustentable
- Procesos socio históricos en América Latina
- Desarrollo a escala comunitaria, local en un marco político amplio

Promoción comunitaria:

Está dirigida a apoyar grupos y organizaciones sociales que tengan como finalidad asumir problemas tales como:

- Movimientos sociales y políticos.
- Migración urbana.
- Heterogeneidades culturales.
- Infancia y adolescencia trabajadora.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

- Adolescencia y maternidad temprana.
- Problemas de la población indígena.
- Identificación de sectores de la población en alto riesgo (políticos, económicos, ambientales, ecológicos, etc.).
- Problemas de salud y sociedad: atención a SIDA, salud mental, etc.

Las actividades que se pueden desarrollar en estas organizaciones cubren aspectos tales como:

- Los vínculos a la enseñanza y el aprendizaje escolar y no es-colar.
- Cuestiones metodológicas de investigación diagnóstica y la formulación de proyectos alternativos.
- Los vinculados a la organización situacional y estratégica.
- Los referidos a la formación y líderes de base.

CURSO PROPEDÉUTICO

El propedéutico tiene como propósito colocarse epistémicamente en el contexto de la propuesta metodológica y didáctica para la producción de conocimiento del Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL) en los programas de formación de especialidad, maestría, doctorado y postdoctorado que ofrece. La necesidad de este módulo inicial es la base de comprensión de la forma como desde el Instituto se afronta el proceso de "descolonización" del conocimiento.

Este semestre está considerado dentro del plan curricular de la presente maestría.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

PERFIL DE INGRESO

Conocimientos

Dentro de la propuesta de la maestría en IPECAL, los conocimientos adquiridos hasta el momento en el que la/el postulante desea formar parte de los estudios de posgrado no son limitantes ni exclusivos, porque, es desde ese momento que la propuesta crítico hermenéutica construye conocimiento historizado.

Habilidades

- Repensar los procesos del conocimiento con una postura descolonizante.
- Promover el respeto por los otros y el mundo de la vida.

Aptitudes

- Tener apertura y un nivel de reflexión constante y cotidiana respecto a los conocimientos adquiridos y la manera en que estos influyen en las subjetividades y procesos socioculturales mundiales, haciendo énfasis en América Latina.
- Plantear problemas de investigación y sugerir hipótesis integrativas que puedan ser trabajadas en un proyecto de posgrado.
- Mostrar apertura a propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a una perspectiva epistémica, mediante un proceso reflexivo.

Requisitos

- Tener el grado de licenciatura.
- Presentar una carta de exposición de motivos que destaque los intereses académicos del postulante y sus expectativas con respecto al Programa.
- Presentar curriculum vitae actualizado.
- Sostener una entrevista personalizada de evaluación de acuerdo con el mecanismo que establezca el Comité Académico

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
 DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
 DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

ADMINISTRACIÓN Y OPERATIVIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta propuesta de posgrado representa algo más que una instancia de acreditación y actualización curricular en el marco de las actuales exigencias mundiales imbricado en el ámbito académico.

Implica, como proyecto, una instancia de encuentro y articulación entre trabajadores de la cultura de América Latina, que retoman el desafío de esa larga tradición de intelectuales que, en nuestros países, han estado preocupados por instituir un imaginario de autonomía, dignidad, justicia y libertad para nuestros pueblos. Así este reto no es solo instructivo teórico, conceptual, sino que compromete la recuperación y recreación de horizontes posibles que convoquen al pensamiento y la acción destinada a recrear renovados sentidos en proyectos transformadores y esperanzados, proyectos que implican los sujetos, posibilidades de movilización y organización social.

Se busca generar un ámbito potente de compromiso de pensamiento y acción que contribuya a superar la mera elucubración de abstracciones intelectuales para abrazar, abrir y fluir en espacios simbólicos mas amplios, la dimensión ético política de ser intelectual en cualquiera de las disciplinas llamadas “blandas” o “duras” – a comienzos del milenio, lo que nos exige mayor lucidez para identificar problemas sociales; mayor atrevimiento para romper con los parámetros que nos imponen el discurso del poder y valentía para generar “contracultura”, es decir, nuevos lenguajes en pensamiento, arte y acción creativa en la recuperación del sujeto concreto y su acción cotidiana, espacio real de las posibles revoluciones sociales.

Esto, en el marco de problemáticas concretas de nuestros países, significa promover la fuerza del conocimiento intelectual comprometido con nuestras tierras, así como la solidaridad continental entre trabajadores de la cultura, el desarrollo, crecimiento y promoción de nuestros intelectuales jóvenes con el fin de potenciar una escuela de pensamiento latinoamericana.

En síntesis, este programa pretende, además de ser un espacio académico, generar un ámbito potente de compromiso – de pensamiento y acción – con las prácticas sociales de las cuales somos emergentes.

En este sentido esta maestría se constituye en tres líneas de trabajo.

- a) **Investigativo**, en tanto desarrollar la capacidad de problematizar la realidad e identificar problemas sociales concretos;
- b) **De producción de conocimiento**, en tanto posibilidad de producir sentidos y significados que den cuenta de los actuales procesos sociales que viven nuestros países; y
- c) **Pedagógico didáctico**, en tanto potenciar escuelas de pensamiento en un modo de conocer y transmitir ese conocimiento, permitiendo su apertura y profundización permanente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALORACIÓ

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Así, en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta maestría es de fundamental importancia el trabajo de rupturas categoriales, tanto disciplinares como de los cuerpos teóricos, y la recreación de estas desde una perspectiva más amplia.

Esta perspectiva se configura por la naturaleza de los problemas planteados por el contexto histórico, la cual debe ser transformada en el eje de análisis para construcción de conocimiento.

Por lo señalado en los párrafos precedente, la construcción de los seminarios o módulos del plan y programa de estudios de la maestría, se consolidan y mantienen vigentes por las exigencias de los actuales fenómenos; la propuesta de los círculos de reflexión determina que se cumpla con los contenidos del plan y programa de estudios, incluso van más allá no siendo limitativos por las realidades en constante movimiento.

El área académica junto con el comité académico de IPECA realizan evaluaciones constantes de los espacios formativos con el conjunto de involucrados, dando seguimiento constante al cumplimiento de las horas y créditos programados de manera semestral y los procedimientos teórico metodológicos propuestos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN E INNOVACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SUSTENTO TEÓRICO DEL MODELO CURRICULAR

Esta propuesta se sostiene desde una definida orientación epistémica de tradición marxista en sus expresiones más recientes y creativas como las de Gramsci, Ernest Bloch, así como en los aportes de la Escuela de Frankfurt, entre otras aportaciones; de igual modo se incorporan contribuciones de la corriente del pensamiento fenomenológica y hermenéutica. Se alude con esta orientación a la epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial.

Desde esta perspectiva, se pretende desarrollar un programa de trabajo que lleve a la permanente ruptura de creencias, mitos y ritos teóricos, metodológicos y disciplinares, lo que implica y argumenta una didáctica no - parametral como teoría de la enseñanza soportada sobre los supuestos epistémicos de la epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial, arriba señalada.

La permanente ruptura categorial, tanto disciplinar como de los conceptos teóricos, y la recreación de estas desde una perspectiva más amplia; contribuirá indudablemente a la recuperación del sentido ético político en la construcción de conocimiento de nuestros intelectuales, sentido que es exigido por la complejidad de los problemas sociales que estamos enfrentando.

Así esta propuesta trabaja en dos en dos dimensiones articuladas: 1) Epistémica y 2) Didáctica.

Esta segunda dimensión intenta recuperar la tradición de "maestros" y la formación de escuelas de pensamiento, como un modo de aprender y de enseñar que se centre en el pensar — como pensar categorial y dialéctico — por sobre las propuestas didácticas tradicionales centradas en la información y la erudición eurocéntrica por sí misma.

Las líneas de pensamiento de IPECAL, que dan los lineamientos teóricos son:

- Epistemología de la conciencia Histórica o del Presente potencial. Postura epistémica de tradición crítica recreada por el Dr. Hugo Zemelman.
- Filosofía de la liberación. Propuesta teórica desarrollada por el Dr. Enrique Dussel.
- Pensamiento y Colonialidad del saber y del poder en América Latina. Tendencia de pensamiento latinoamericano. Dr. Aníbal Quijano.
- Sociología de las emergencias y de las ausencias. Dr. Boaventura de Sousa Santos.
- Pedagogía de la potencia y Didáctica No Parametral. Dra. Estela Quintar.
- Las ciencias cognitivas desde la perspectiva de Jerome Brunner, Francisco Varela y Humberto Maturana.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR
EN LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA O MIXTA

La modalidad mixta formativa en IPECAL, brinda a los estudiantes independencia y autonomía epistémica-cognitiva y productiva, que, junto al acompañamiento del docente de manera coordinada en los círculos de reflexión, los estudiantes dedican la mayor parte del tiempo a investigar y producir.

A cada alumno se le otorga al ingresar una cuenta de correo institucional bajo el dominio **ipecal.edu.mx**, que incluye un conjunto de herramientas diseñadas para facilitar la comunicación, recopilación de documentos (trabajos) y colaboración entre todos los miembros de la comunidad institucional.

Los encuentros se llevarán a cabo a través de salas virtuales desde el correo electrónico asignado por medio de enlaces de Meet, que proporciona una gran experiencia de la reunión en línea con las últimas características en audio y video, uso compartido de escritorio y facilidad de uso.

Los encuentros en línea se pueden hacer con una o varias personas quienes cuentan con el enlace para asistir a la reunión, compartir documentos y acceder desde la propia llamada a la opción de enviar comentarios o compartir pantallas, usar el puntero láser o una pizarra colaborativa. Además, los organizadores tendrán acceso a controles profesionales, como la capacidad de silenciar o reactivar el audio de los participantes y la grabación de cada sesión.

Ipecal realiza un evento anual en la última semana de octubre denominado "octubres latinoamericanos" al cual es de carácter obligatorio la asistencia presencial de los estudiantes, este evento no tiene un lugar fijo de realización, por lo que cada año se programa en una ciudad diferente en alguno de los países de América Latina, evento que tiene una duración de 60 horas.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Criterios de evaluación:

En el marco de formación de IPECAL la evaluación considera diferentes instancias, tales como:

- **De proceso:** lo que abarca las producciones escritas realizadas a lo largo del semestre, asistencia-llegadas tarde y retiradas antes de finalizar el círculo-actitud y pertinencia en la dinámica grupal-aspecto que se visualiza a través de las relatorías-
- **De producto:** serán ensayos de mayor complejidad que los realizados a lo largo del proceso de formación en el semestre. Su función es fundamental articulador de proceso
- -Se valorará de las producciones escritas tanto como del diálogo en el espacio de evaluación colectiva: a) capacidad de plantear problemas socio históricos y educativos; b= uso crítico de la teoría – manejo categorial de la bibliografía trabajada; c) articulación categorial y construcción de conocimiento reflexivo y propósito. -
- **De organización argumentativa y articulación discursiva:** En esta instancia se evalúa por parte del equipo del IPECAL y de los propios alumnos la capacidad de argumentar lo aprehendido articulado diferentes niveles de abstracción experiencial, vivencial y categorial con sentido metodológico y analítico de los fenómenos sociales abordados.

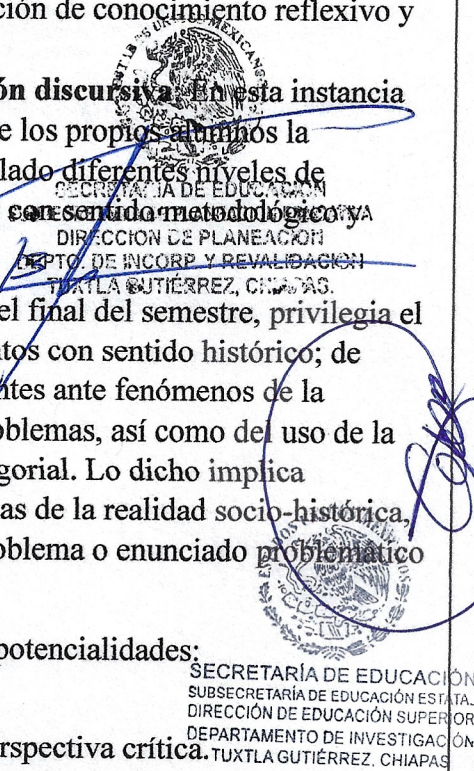
Es importante recordar que el proceso de evaluación del final del semestre, privilegia el desarrollo de la capacidad de construcción de argumentos con sentido histórico; de problematización es decir de formulación de interrogantes ante fenómenos de la realidad más allá de lo morfológico y definición de problemas, así como del uso de la bibliografía según las exigencias del pensamiento categorial. Lo dicho implica considerar la historicidad que caracterizan los problemas de la realidad socio-histórica, sus fenómenos y la especificidad histórica del tema problema o enunciado problemático que se está construyendo.

Lo dicho se sintetiza en el desarrollo de las siguientes potencialidades:

- Capacidad de construir problemas.
- Capacidad de operar con el pensamiento desde una perspectiva crítica.
- Capacidad creativa para leer la realidad.
- Capacidad creativa para poder imaginar alternativas con sentido histórico.

Momentos de la evaluación de cierre de cada semestre:

- Del sujeto: elaboración de una producción escrita, cuyas consignas será dadas por el o la coordinador(a) de cada círculo.



•Del sujeto en el colectivo: se dará en un espacio de evaluación colegiada de manera oral, la que se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Se tendrá a la mano las producciones de fin de semestre; estas serán el dispositivo de intercambio en el proceso de evaluación;
- este encuentro se realizará en grupo de cuatro personas integrantes del mismo círculo e integrantes del IPECAL; Pueden, si así lo desean y lo permiten las cuatro personas que participarán en el espacio de evaluación colegiada, el resto de los compañeros del círculo de pertenencia o de otros círculos de reflexión;
- para fortalecer el proceso de aprendizaje grupal, así como retomar por alumnos sugerencias, aportes y el análisis del propio proceso de evaluación, el encuentro será grabado.

Condiciones para concretarse el proceso de evaluación:

- Estar al día con el expediente de trabajo de producciones de proceso;
- Asistencias, entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Pagos mensuales al día. Para poder participar en el proceso de evaluación es condición estar al día con todos los pagos de las colegiaturas correspondientes al semestre.
- El tener todos los pagos al día no condiciona la valoración académica ni la condonación del resto de los requisitos necesarios: Producción, asistencia y exigencias metodológicas y de razonamiento complejo.

Condiciones de aprobación

Teniendo en cuenta el principio de complejidad creciente y los mayores niveles de exigencias que demanda el ir avanzando en este proceso formativo, la evaluación personal del semestre correspondiente tendrá las connotaciones que se detallan a continuación:

- Estudiantes que hayan sido evaluados satisfactoriamente, transitarán al semestre siguiente sin restricción alguna.
- Estudiantes con calificación condicionada. Son aquellos que, si bien su evaluación semestral es satisfactoria, tiene que profundizar aspectos teóricos metodológicos medulares o bien tiene que mejorar aspectos de articulación argumentativa y discursiva para transitar al tercer semestre. En estos casos la calificación que le permite ser inscrito al semestre siguiente estará condicionada por un curso de apoyo en línea y/o en la modalidad que indique el o la coordinador(a). Este curso abarcará tres meses y será simultáneo con el cursado del tercer semestre.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

- c) Estudiantes que tengan una evaluación poco satisfactoria, su calificación para ser inscrito al tercer semestre estará condicionada por un curso de apoyo en línea. Este curso abarcará cuatro meses de duración que se dará en forma simultánea al curso del semestre subsiguiente.
- d) Estudiantes evaluados como reprobados. Los que no cubren los requisitos indispensables para poder transitar al siguiente semestre, deberán repetir el semestre en cuestión. Esto tendrá que ser solicitado por escrito al Consejo Técnico Académico del IPECAL.
- e) Estudiantes reprobados y de baja definitiva. Son aquellos que vienen con dificultad desde el semestre anterior, que no han tenido un desempeño satisfactorio durante el semestre en curso y cuya actitud y sentido de estar en este proceso de formación se percibe como de bajo nivel de compromiso con las exigencias de este proyecto intelectual.

A) Evaluación externa. La cual es una incorporación de variables externas que evidencian la dinámica actual en la cual se implica el desarrollo de la profesión.

B) Evaluación interna. La cual incorpora las variables internas que dan cuenta del desarrollo de las asignaturas planteadas a partir de las estrategias didácticas y pedagógicas por parte de los docentes en sus asignaturas.

*Análisis del conocimiento científico y humanístico de la disciplina

*Investigación de los alcances respecto a la incidencia laboral profesional de los egresados del programa

*Realizar el seguimiento de egresados

C) Temporalidad de la evaluación:

Primera. Al momento de cubrir el 50% del plan de estudios.

Segunda: Al concluir la primera generación.

Tercera: Al transcurrir el primer año de egreso de la primera generación será un trabajo de seguimiento.

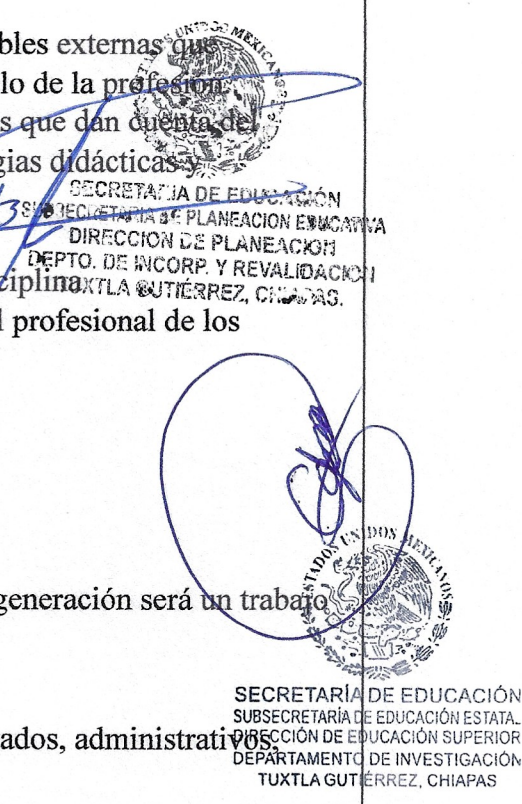
D) Variables a evaluar:

*Población: Estudiantes, maestros de tiempo completo e invitados, administrativos directivos.

*Instrucción: Contenido, metodología, accesibilidad financiera.

E) Agentes evaluadores:

Estudiantes, maestros, directivos, administrativos, profesionistas en ejercicio profesional de la disciplina, empleadores.



F) Productos:

Documento de reestructuración curricular en el cual se incluye.

En el caso de un rediseño de las experiencias de aprendizaje del programa de estudios, estos deberán estar encaminadas con un enfoque didáctico de acuerdo con el modelo educativo de IPECAL.

El reconocimiento de validez oficial de estudios se renovará por una periodicidad de uno punto cinco veces la duración del plan y programa de estudio respectivo.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

NOMBRE Y CARGO DEL SERVIDOR PUBLICO FACULTADO
PARA EL REGISTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS

**"MAPA CURRICULAR"
INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA
MAESTRÍA EN CONOCIMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA (MIXTA)**

CICLO	MCCAL0101	MCCAL0102	MCCAL0103	MCCAL0102	MCCAL0104	MCCAL0103	MCCAL0104		
PRIMER (SEMESTRE)	Tradiciones de pensamiento analítico y crítico hermenéutico	Pensar histórico y condiciones para su organización metodológica	El conocimiento como problema ético-político en América Latina	El pensamiento crítico en la tradición de pensamiento crítico-hermenéutico	20	140	10	AV	80
	20	140	10	AV	20	140	10	AV	560
SEGUNDO (SEMESTRE)	Sujetos y movimientos sociales en América Latina	Racionalidad, hegemonía y subalternidad en América Latina	Construcción de conocimiento y cultura en América Latina	Globalización capitalista y alternativas económicas, políticas y culturales en América Latina	20	140	10	AV	80
	20	140	10	AV	20	140	10	AV	560
TERCER (SEMESTRE)	Investigación interpretativa I	Realidad, conocimiento e investigación	El pensamiento latinoamericano y sus lenguajes	Cuestiones de método desde la epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial	20	140	10	AV	80
	20	140	10	AV	20	140	10	AV	560
CUARTO (SEMESTRE)	Investigación interpretativa II	Organización metodológica e investigación	Investigación crítica: Epistemología de la conciencia histórica I	Investigación crítica: Epistemología de la conciencia histórica II	20	140	10	AV	80
	20	140	10	AV	20	140	10	AV	560

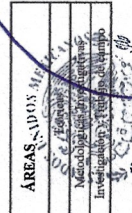
HA	80
HI	560
CR	40

HA	80
HI	560
CR	40

HA	100
HI	700
CR	50

HA	100
HI	700
CR	50

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
HA	360
HI	2520
CR	180



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADIAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

CLAVE	SERIACIÓN	TIPO DE ASIGNATURA
		INTEGRAL
NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE		
		INTEGRAL

HORAS INDEPENDIENTES

HORAS BASE CONSTRUCCIÓN DE UN ACADÉMICO