

INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA

Nombre Autorizado de la Institución
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA Y CONCIENCIA HISTÓRICA

Nivel y Nombre del Plan de Estudios

MIXTA

Modalidad Educativa

PSU-57/2024
A partir del 10 de septiembre del 2024
Vigencia

Licenciatura	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Antecedente Académico	Área de Estudio

Clave del Plan de Estudios: **2024**

Diseño Curricular: **Rígido**

Total de Ciclos del Plan de Estudios: **4 semestres**

Duración del Ciclo Escolar: **Semestre de 24 semanas**

Carga Horaria a la Semana: **33**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

FIN DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

A) Generar un espacio de construcción de conocimiento, que promueva, desde una perspectiva epistémica crítico hermenéutico, como lo es la epistemología de la conciencia histórica la ruptura de parámetros “academicistas”, la deconstrucción y recreación de conceptos que estructuran la lectura y el análisis de las prácticas socioculturales; y, la potenciación de la imaginación intelectual.


-Propiciar el desarrollo y la habilidad en el uso de instrumentos teóricos metodológicos propios de esta postura epistémica.

-Recrear e instrumentar formas alternativas de enseñar a pensar históricamente y a construir conocimiento histórico.

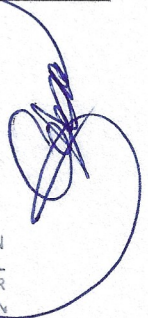
B) Posibilitar el desarrollo de líneas de investigación que se articulan, interdisciplinariamente, alrededor de problemas y fenómenos sociales concretos de nuestros países.

C) Impulsar la producción y publicación de conocimiento que impliquen alternativas de lectura y análisis creativo; y, de generación de propuestas y apuestas que aporten: supuestos inédito viables, lo cual implica visiones innovadoras sobre América Latina.

D) Promover la formación de enseñantes críticos que en la resignificación de su quehacer didáctico, se asuman como trabajadores de la cultura contribuyendo así a la formación de sujetos autónomos con capacidad de crear y recrear conocimiento con sentido transformativo y conciencia histórica.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS



PERFIL DE EGRESO

Los egresados de doctorado estaran habilitados para:

» **Con relación a sus conocimientos**

• Los egresados de la maestría podrán:

- Diseñar, implementar, dirigir y/o asesorar programas y/o proyectos de investigación sociocultural en ámbitos académicos, gubernamentales y no gubernamentales
- Impulsar y/o asesorar programas de implementación y gestión socio cultural en espacio gubernamentales y/o comunitarios no gubernamentales de orden interdisciplinario
- Promover, proyectar y acompañar programas de intervención rural con miras al mejoramiento de prácticas, relaciones y representaciones

• Diseñar, implementar, dirigir y/o asesorar programas y/o proyectos de:

- Políticas públicas de educación, cultura, trabajo social y medioambientales, así como de salud comunitaria rural, urbana y/o suburbana

» **Habilidades**

- Docencia en todos los niveles de enseñanza escolares y no escolares, así como trabajos administrativos – académicos en general en ámbitos de educación, cultura y trabajo social
- Investigación y generación de conocimiento en prácticas innovadoras para el desarrollo humano; en ámbitos gubernamentales y no gubernamentales, tanto institucionales como comunitarios.
- Asesorías y consultorías en espacios comunitarios, gubernamentales y no gubernamentales en áreas vinculadas a las ciencias sociales, políticas, humanísticas y culturales.
- Diseñar programas de innovación educativa tanto en políticas públicas como en organizaciones educativas de diferentes niveles de enseñanza.

» **Aptitudes**

- Crear y recrear conocimiento con sentido histórico, en trabajos de asesoría, consultoría e investigación gubernamental y no gubernamental.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESCOLAR
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
PROGRAMAS, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESCOLAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Investigación Interpretativa I el objetivo general es promover el análisis y la reorganización de las actuales estructuras conceptuales del campo pedagógico y didáctico como territorios simbólico e histórico-cultural, teórico y metodológico a efectos de vincular: historicidad, educación y presente en la construcción de conocimiento socio histórico.

Temas y subtemas:

- Ángulo epistémico y mirada de mundo, opción ético-política.
- Epistemología de la conciencia histórica, una opción epistémica y metodológica. Claves de pensamiento y construcción de conocimiento histórico
- La incorporación del sujeto y su subjetividad en la metodología de construcción de conocimiento histórico.

Investigación interpretativa II el objetivo general es replantear los espacios de formación de sujetos -escolares y no escolares- como fenómenos socio históricos.

- Profundizar el análisis y la reorganización de las actuales estructuras conceptuales de campo pedagógico, didáctico a la luz de los procesos políticos, económicos y culturales de nuestros países.
- Posibilitar la construcción de campos de observación y campos problemáticos.

Temas y subtemas:

- El uso de categorías, un problema epistémico y de lógica de razonamiento.
- Lo categorial como modo de pensamiento.
- Interpretación, condición de pensamiento para leer críticamente la realidad.
- Categorías, conceptos y construcción de conocimiento en el campo pedagógico, didáctico y de formación de sujetos.
- Sujeto, subjetividad y mundo de vida. Cuestión de método en la construcción de problemas de investigación.

Investigación crítica epistemología de la conciencia histórica I el objetivo general es profundizar el análisis y la reorganización de las actuales estructuras conceptuales del campo pedagógico, didáctico y formativo a la luz de los apóstes teóricos y metodológicos trabajados y su confrontación con las practices profesionales concretas como espacio posible de investigación socio cultural.

Temas y subtemas:

- El uso de categorías, un problema epistémico.
- Categorías, conceptos y construcción de conocimiento en el campo pedagógico, didáctico y formativo desde la perspectiva de la epistemología de la conciencia histórica

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

Investigación crítica epistemología de la conciencia histórica II el objetivo general es posibilitar instrumentos metodológicos para la enseñanza en la construcción de conocimiento crítico, así mismo, promover el análisis y la comprensión de las diferencias entre enseñar a Pensar, a informar, o a ser “operative”; y entre: construir conocimiento sobre la realidad, haciendo un “uso crítico”; o a repetir información codificada y explicativa de la misma.

Temas y subtemas:

- ¿Escolarizar la ciencia o enseñar a pensar científicamente la realidad? Problema epistémico y pedagógico didáctico en los procesos de formación de sujetos.
- Uso crítico de la teoría e historización del conocimiento. La realidad como fuente epistémica y construcción de conocimiento.
- La disciplina como instrumento de construcción de conocimiento de la realidad vs. disciplina disciplinando la realidad, problema epistémico, didáctico y ético político.
- La consideración del sujeto y su práctica social, un punto de inflexión.

El programa de maestría en didáctica y conciencia histórica promueve la investigación a partir del primer módulo, siendo este un postgrado de investigación crítica, didáctico, pedagógico-formativo.

El 60% de créditos y horas son dedicados al trabajo del estudiante de manera independiente, construyendo y creando a partir de la metodología de investigación crítica propia de IPECAL; impulsando a los estudiantes a brindar soluciones a fenómenos de época a partir de la investigación constante y de la cotidianidad de la vida.

El acompañamiento constante de un tutor / lector del comité académico, de acuerdo a los problemas explorados, creados y descubiertos por cada estudiante son evaluados y puestos en diálogo constante dentro de los círculos de reflexión, siendo de esta manera que la investigación sea mirada, escuchada y problematizada en un conjunto de sujetos involucrados, desde sus espacios formativos y experienciales para alimentar, de manera teórica y metodológica los avances expuestos en los seminarios siguientes.

Siendo así, una investigación constante durante el proceso formativo, emergiendo nuevas posibilidades de intervención, reflexión y propuestas de resolución a problemas vigentes.

En el marco del proyecto institucional, la línea estratégica de investigación social está orientada a posibilitar el desarrollo de investigación articulada inter disciplinariamente alrededor de problemas y/o fenómenos sociales concretos de nuestros países.

El presente Programa de posgrado en “DIDÁCTICA y CONCIENCIA HISTÓRICA del Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina, es resultado de experiencias previas y trabajos que se vienen desarrollando en el marco del proyecto intelectual “Pensamiento y Cultura en América Latina” que desde 1996 dirigen el Dr. Hugo Zemelman Merino y la Dra. Estela Quintar, al que se incorporaron: los Círculos Latinoamericanos de Reflexión en Ciencias Sociales, el programa de investigación “Teoría de la enseñanza en el contexto histórico social actual” desarrollado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, Argentina, y fundamentalmente el “Movimiento Sergio Bagú de México D.F.

En términos generales, esta iniciativa, como el propio Instituto Pensamiento y Cultura A.C., han tenido por objetivo:

La formación de una masa crítica de enseñantes que, comprometidos con la realidad latinoamericana, promuevan y generen conocimientos propositivos - tanto teóricos como metodológicos - que contribuyan a recuperar, recrear y desarrollar un pensamiento latinoamericano transformador y articulado a las situaciones concretas por las que transitan nuestros países; así como viabilizar el desarrollo de diversos proyectos de acción que permitan llevar a la práctica las ideas y reflexiones que se propicien en los distintos ámbitos de discusión.

Los lineamientos de este Doctorado se han elaborado sobre la base de una determinada propuesta epistémica y didáctica - la que, signa una particular postura frente al diseño curricular, la epistemología del presente potencial y de la conciencia histórica; los aportes de la Pedagogía Crítica; y con relación a lo didáctico, la Didáctica no-parametral y los supuestos del curriculum comprensivo. Por lo tanto, el mismo proceso de formación que este doctorado intenta ser un espacio experiencial que permita hacer de la crítica no sólo una tendencia de pensamiento sino una forma de ver y pensar el mundo.

De igual modo, se han incorporado los aportes teóricos y metodológicos del Comité Académico que estructuran la orientación del IPECAL entre las que cabe destacar:

- Sociología de la ausencia o de la emergencia de Boaventura de Sousa Santos
- Filosofía de la Liberación de Enrique Dussel
- Colonialidades de Poder de Aníbal Quijano
- Historia Nacional y Popular de Alcira Argumedo
- Epistemología de la Conciencia Histórica o del Presente Potencial. Postura epistémica de tradición crítica recreada por el Dr. Hugo Zemelman.
- Pedagogía de la potencia y Didáctica No Parametral. Dra. Estela Quintar.
- Las ciencias cognitivas desde la perspectiva de Jerome Brunner, Francisco Varela y Humberto Maturana.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

El trabajo de investigación social del IPECAL se organiza en tres ejes temáticos.

Líneas centrales de investigación:

- Memoria, historia y utopía en América Latina.
- Movimientos sociales y visiones alternativas en América Latina.
- Subjetividad y subalternidad: formación y pensamiento en América Latina.

Los proyectos de esta línea temática de investigación impulsan estudios comparativos de movimientos sociales en diferentes países del continente y dan al análisis de coyuntura un estatus epistémico-metodológico central como estrategia para la construcción de conocimiento en Ciencias Sociales.

- Sujetos, movimientos sociales y visiones alternativas de futuro en América Latina

Estos proyectos se enfocan hacia la comprensión de la producción de sentidos y significados de procesos sociales invisibilizados y muchas veces negados, tanto por los medios de comunicación como por órganos gubernamentales. Estos procesos, dados en movimientos sociales “emergentes” o dinámicas institucionales tensadas por normativas y prescripciones que modifican prácticas y formas de relaciones que contradicen el propio mandato social de las mismas, generan e instalan nuevos lenguajes, representaciones e imaginarios que de una manera u otra impactan en el conjunto social. Estos conocimientos que se “precarizan” por descalificación del orden instituido van dejando marcas sociales que, si se analizan y sistematizan en profundidad pueden dar cuenta de posibles horizontes de futuro no pensados.

Interesa aquí abordar cinco fenómenos de diferente naturaleza social:

- El movimiento Zapatista y su práctica pedagógica desde el inicio de la “Otra Campaña” hasta la actualidad.
- El movimiento de Atenco por la defensa de su tierra y de su pueblo.
- Las políticas públicas para educación y su efecto en las prácticas, relaciones y representaciones de lo público en docentes, alumnos y padres de Educación Superior en México y América Latina.
- La migración indígena y negro afrodescendiente urbana y la respuesta educativa de educación básica en México DF así el desencuentro de cosmovisiones y procesos de exclusión desde lo público.
- Subjetividad y subalternidad: formación y pensamiento en América Latina.

Si bien los proyectos que conforman este eje temático son de diferente orden socio cultural toman un mismo fenómeno social como eje organizador y analítico: la dimensión pedagógica y la formación de sujetos. Estos diferentes órdenes y niveles de realidad se organizan alrededor de: políticas públicas y educación en México y América Latina; educación indígena, colonialidad y exclusión en la formación de sujetos.

Considerando el contexto de América Latina estos tres ejes temáticos atienden cinco nichos de interés particular del IPECAL:

- La educación de niñas y niños, jóvenes y adultos
- La educación interétnica y de diversas identidades socioculturales
- Economía solidaria y desarrollo sustentable
- Procesos socio históricos en América Latina
- Desarrollo a escala comunitaria, local en un marco político amplio

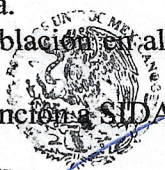
Promoción comunitaria:

Está dirigida a apoyar grupos y organizaciones sociales que tengan como finalidad asumir problemas tales como:

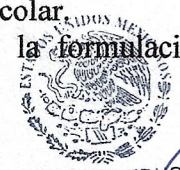
- Movimientos sociales y políticos.
- Migración urbana.
- Heterogeneidades culturales.
- Infancia y adolescencia trabajadora.
- Adolescencia y maternidad temprana.
- Problemas de la población indígena.
- Identificación de sectores de la población en alto riesgo (políticos, económicos, ambientales, ecológicos, etc.).
- Problemas de salud y sociedad: atención a SIDA, salud mental, etc.

Las actividades que se pueden desarrollar en estas organizaciones cubren aspectos tales como:

- Los vínculos a la enseñanza y el aprendizaje escolar y no es-colar.
- Cuestiones metodológicas de investigación diagnóstica y la formulación de proyectos alternativos.
- Los vinculados a la organización situacional y estratégica.
- Los referidos a la formación y líderes de base.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

CURSO PROPEDÉUTICO

El propedéutico tiene como propósito colocarse epistémicamente en el contexto de la propuesta metodológica y didáctica para la producción de conocimiento del Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL) en los programas de formación de especialidad, maestría, doctorado y postdoctorado que ofrece. La necesidad de este módulo inicial es la base de comprensión de la forma como desde el Instituto se afronta el proceso de “descolonización” del conocimiento.

Este semestre esta considerado dentro del plan curricular de la presente maestría.

PERFIL DE INGRESO

Conocimientos

Dentro de la propuesta de la maestría en IPECAL, los conocimientos adquiridos hasta el momento en el que la/el postulante desea formar parte de los estudios de posgrado no son limitantes ni exclusivos, porque, es desde ese momento que la propuesta crítico hermenéutica construye conocimiento historizado.

Habilidades

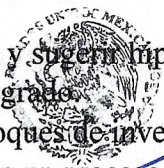
- Repensar los procesos del conocimiento con una postura descolonizante.
- Promover el respeto por los otros y el mundo de la vida.

Aptitudes

- Tener apertura y un nivel de reflexión constante y cotidiana respecto a los conocimientos adquiridos y la manera en que estos influyen en las subjetividades y procesos socioculturales mundiales, haciendo énfasis en América Latina.
- Plantear problemas de investigación y sugerir hipótesis integrativas que puedan ser trabajadas en un proyecto de posgrado.
- Mostrar apertura a propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a una perspectiva epistémica, mediante un proceso reflexivo.

Requisitos

- Tener el grado de licenciatura.
- Presentar una carta de exposición de motivos que destaque los intereses académicos del postulante y sus expectativas con respecto al Programa.
- Presentar curriculum vitae actualizado.
- Sostener una entrevista personalizada de evaluación de acuerdo con el mecanismo que establezca el Comité Académico


 SECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
 DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
 DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

ADMINISTRACIÓN Y OPERATIVIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta propuesta de posgrado representa algo más que una instancia de acreditación y actualización curricular en el marco de las actuales exigencias mundiales imbricado en el ámbito académico.

Implica, como proyecto, una instancia de encuentro y articulación entre trabajadores de la cultura de América Latina, que retoman el desafío de esa larga tradición de intelectuales que, en nuestros países, han estado preocupados por instituir un imaginario de autonomía, dignidad, justicia y libertad para nuestros pueblos. Así este reto no es solo instructivo teórico, conceptual, sino que compromete la recuperación y recreación de horizontes posibles que convoquen al pensamiento y la acción destinada a recrear renovados sentidos en proyectos transformadores y esperanzados, proyectos que implican los sujetos, posibilidades de movilización y organización social.

Se busca generar un ámbito potente de compromiso de pensamiento y acción que contribuya a superar la mera elucubración de abstracciones intelectuales para abrazar, abrir y fluir en espacios simbólicos más amplios, la dimensión ético política de ser intelectual en cualquiera de las disciplinas llamadas “blandas” o “duras” – a comienzos del milenio, lo que nos exige mayor lucidez para identificar problemas sociales; mayor atrevimiento para romper con los parámetros que nos impone el discurso del poder y valentía para generar “contracultura”, es decir, nuevos lenguajes en pensamiento, arte y acción creativa en la recuperación del sujeto concreto y su acción cotidiana, espacio real de las posibles revoluciones sociales.

Esto, en el marco de problemáticas concretas de nuestros países, significa promover la fuerza del conocimiento intelectual comprometido con nuestras tierras, así como la solidaridad continental entre trabajadores de la cultura; el desarrollo, crecimiento y promoción de nuestros intelectuales jóvenes con el fin de potenciar una escuela de pensamiento latinoamericana.

En síntesis, este programa pretende, además de ser un espacio académico, generar un ámbito potente de compromiso – de pensamiento y acción – con las prácticas sociales de las cuales somos emergentes.

En este sentido esta maestría se constituye en tres líneas de trabajo

- a) **Investigativo**, en tanto desarrollar la capacidad de problematizar la realidad e identificar problemas sociales concretos;
- b) **De producción de conocimiento**, en tanto posibilidad de producir sentidos y significados que den cuenta de los actuales procesos sociales que viven nuestros países; y
- c) **Pedagógico didáctico**, en tanto potenciar escuelas de pensamiento en un modo de conocer y transmitir ese conocimiento, permitiendo su apertura y profundización permanente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Así, en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta maestría es de fundamental importancia el trabajo de rupturas categoriales, tanto disciplinares como de los cuerpos teóricos, y la recreación de estas desde una perspectiva más amplia.

Esta perspectiva se configura por la naturaleza de los problemas planteados por el contexto histórico, la cual debe ser transformada en el eje de análisis para construcción de conocimiento.

Por lo señalado en los párrafos precedente, la construcción de los seminarios o módulos del plan y programa de estudios de la maestría, se consolidan y mantienen vigentes por las exigencias de los actuales fenómenos; la propuesta de los círculos de reflexión determina que se cumpla con los contenidos del plan y programa de estudios, incluso van más allá no siendo limitativos por las realidades en constante movimiento.

El área académica junto con el comité académico de IPECAT, realizan evaluaciones constantes de los espacios formativos con el conjunto de involucrados, dando seguimiento constante al cumplimiento de las horas y créditos programados de manera semestral y los procedimientos teórico metodológicos propuestos



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SUSTENTO TEÓRICO DEL MODELO CURRICULAR

Uno de los supuestos sobre los que se ha soportado la elaboración de este programa, en el marco teórico y metodológico señalado, es el convencimiento de que la educación, como sistema de creencias y de proyección político - cultural en América Latina, se ha configurado y se configura sobre la base de una postura centrada en la deshistorización de la información y del conocimiento, tanto de los actores que en ella intervienen y sus prácticas de enseñanza, como del conocimiento codificado que en tales prácticas se ofrece.

Detrás de este hecho, fácilmente constatable en la constitución misma de los sistemas educativos, de las prácticas investigativas e incluso del consumo editorial, se pone de manifiesto el curriculum como eje central de la acción de enseñar y de casi la totalidad de los programas y proyectos académicos, dejándose de lado la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje como proceso humano de relación de conocimiento con el mundo y en el mundo.

A esta cosificación de la educación y de los procesos de enseñanza también contribuye: el consumo de bibliografía que "organiza mejor" las tareas, la excesiva valoración del "discurso" pedagógico y la subsiguiente consideración de la didáctica de la disciplina "normativa".

Lo dicho muestra, entre múltiples aristas de análisis, una postura epistémica causal y explicativa que ha parametralizado el ámbito de formación del sujeto, privilegiando la transmisión de información por sobre la promoción de la capacidad de pensar críticamente y por ende, de la potenciación del sujeto. Aún hoy a pesar de los "discursos críticos", se escuchan afirmaciones en el sentido de que la pedagogía es la teoría de la educación y la didáctica es la práctica. Afirmaciones que en sí mismas hablan de un pensamiento causal, clasificador y jerarquizado, propio del pensamiento de la modernidad y la tradicional desición entre la teoría y la práctica.

Desde lo expuesto, este programa de maestría en "Didáctica y conciencia histórica" intenta:

Abrir un espacio que permita reconocer y poner bajo una luz crítica los parámetros que nos han constituido como enseñantes en México y América Latina, para desde ahí, generar procesos de deconstrucción reflexiva. Procesos que se irán articulando con nuestra realidad latinoamericana y la potenciación de sujetos autónomos con capacidad de construir conocimiento y transformar la realidad y la de los grupos e instituciones por donde transiten.

Se concibe una práctica didáctica que deje de departamentalizar el conocimiento del mundo; practica didáctica que ya no sea la de un sujeto mínimo que se dedica a formar sujetos mínimos; y que, por el contrario, sea una práctica didáctica que se convierta en una dinámica de constante desarrollo de conciencia histórica de nuestro tiempo, para dilucidar desde ellas las realidades sociales latinoamericanas que se ocultan.

En congruencia con estos postulados es que se pensó en el título “Didáctica y conciencia histórica” entendiéndose que:

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso que se articula y encuentra su concreción en la construcción de conocimiento, entendido este como la red simbólica e histórica de sentidos y significados que crea y recrea en imaginarios culturales, así como en practicas y relaciones que hacen la realidad.

En este sentido, es la realidad – como experiencia existencial – la fuente epistémica sustantiva de conocimiento.

A partir de la premisa explicada en el punto anterior, se reconoce:

Que otro de los graves problemas de nuestros sistemas educativos, es el entrapamiento en un enfoque epistémico positivo que al sostener el fraccionamiento del conocimiento, reduce este a lo disciplinar “codificado escolarmente con lo cual, en los últimos años, sobre la base de discursos críticos, se promueven didácticas disciplinares.- didáctica de la matemática, didáctica de la historia , didáctica de la física, etc – donde, como su nominación lo dice la preocupación es la enseñanza “de” por sobre la enseñanza a “quien”, a que sujeto, en que realidad, con que necesidades.

En relación a los puntos anteriores:

Asumir que uno de los graves problemas ético políticos que nos trajo la tecnología educativa en América Latina, es el desdibujamiento de la didáctica como disciplina de la pedagogía preocupada por la reflexión teórica y metodológica en la construcción de conocimiento. Construcción particular puesto que se configura en el complejo proceso de enseñanza y aprendizaje sistematizado – tanto dentro como fuera de la institución escolar.

Lo didáctico se centro en así en la organización planificada de actividades escolares. En este marco de comprensiones, la didáctica que se desea resignificar es una disciplina preocupada por sujetos concretos, donde el qué, cómo y para qué enseñar, se articula y encuentra sentido en el **quién**. Lo didáctico así entendido es también un problema cultural; pues la cultura, como recorte de realidad situacionalizada es la que articula con sentido al conocimiento científico.

En síntesis, y en este marco de significaciones, se entiende por didáctica a la disciplina preocupada por posibilitar procesos de construcción de conocimiento a través de la promoción del deseo de saber – de sí y del mundo- y de expresar ese saber; conocimiento que así planteado abarca y compromete a la conciencia de sí y de la propia existencia, donde adquiere sentido y significado.

Enseñar, por lo tanto, es enseñar a pensar más que a repetir – a veces muy eruditamente – información codificada inteligentemente; y el pensar con conciencia histórica, implica a la acción de asumirse como sujeto hacedor de la historia.

Son estos los supuestos de una didáctica no parametral, en tanto proceso de promoción y potenciación del sujeto, de aprehender el mundo desde la capacidad de flexibilidad y reflexión que contribuye a poner en entredicho las propias creencias para recrear conocimiento como opción ético política.

La didáctica así planteada, es un problema no solo de “maestros de básica”, sino un problema para todos aquellos que, dentro del sistema educativo, desde el nivel preescolar al posdoctorado, y fuera de él, promotores sociales, multiplicadores educativos y/o sanitaristas comunitarios, etc., que tengan la decisión de situarse frente a otros con la intención de enseñar. Por lo tanto, lo didáctico implica, pero a su vez trasciende lo estrictamente disciplinar codificado de la ciencia escolarizada. Tiene exigencias de humanidad, de otredad, de sujetos en situación de cambiar su propio mundo.

Así planteada la didáctica es un *acontecimiento ético*.

Es desde esta perspectiva que se recupera la educación, y por ende a la didáctica, como fenómeno social, emergente de los sucesos políticos, económicos y culturales que la configuran.

Lo dicho no implica desconocer lo “disciplinar”, por el contrario, implica redimensionar el conocimiento científico en la propia cultura, implica “desescolarizar” la ciencia para aprender a hacer un uso crítico de la teoría.

Lamentablemente esta corriente de pensamiento, sostenida por pensadores mexicanos como Margarita Panza o Diaz Barriga y otros grandes trabajadores de la problemática didáctica como K. Tomachevky o J. C. Libaneo, se ha desdibujado en renovadas formas de positivismo que tiñen el devenir y el discurso educativo en lo que se podría llamar discursos críticos positivistas.

Es claro que para quien considera a la educación como espacio de “transmisión” de información, con lo que esto significa, el título de esta maestría no tenga sentido, pues alude a la reflexión teórica y metodológica sobre la enseñanza “en” los procesos de enseñanza y aprendizaje, invirtiendo y sub – virtiendo el orden instituido de la enseñanza a – histórica, enseñanza en que la cultura – como recortes de realidad- serán espacios vitales para convocar a las ciencias con sentido.

Enseñanza, realidad, sujeto e historicidad serán los pilares sobre los que pivoteara esta propuesta de trabajo, propuesta epistémica/didáctica de corte crítico.

Las líneas de pensamiento de IPECAL, que dan los lineamientos teóricos son:

- Epistemología de la conciencia Histórica o del Presente potencial. Postura epistémica de tradición crítica recreada por el Dr. Hugo Zemelman.
- Filosofía de la liberación. Propuesta teórica desarrollada por el Dr. Enrique Dussel.
- Pensamiento y Colonialidad del saber y del poder en América Latina. Tendencia de pensamiento latinoamericano. Dr. Amílcar Quijano.
- Sociología de las emergencias y de las ausencias. Dr. Boaventura de Sousa Santos.
- Pedagogía de la potencia y Didáctica No Parametral. Dra. Estela Quintar.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR
EN LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA O MIXTA

La modalidad mixta formativa en IPECAL, brinda a los estudiantes independencia y autonomía epistémica-cognitiva y productiva, que, junto al acompañamiento del docente de manera coordinada en los círculos de reflexión, los estudiantes dedican la mayor parte del tiempo a investigar y producir.

A cada alumno se le otorga al ingresar una cuenta de correo institucional bajo el dominio **ipecal.edu.mx**, que incluye un conjunto de herramientas diseñadas para facilitar la comunicación, recopilación de documentos (trabajos) y colaboración entre todos los miembros de la comunidad institucional.

Los encuentros se llevarán a cabo a través de salas virtuales desde el correo electrónico asignado por medio de enlaces de Meet, que proporciona una gran experiencia de la reunión en línea con las últimas características en audio y video, uso compartido de escritorio y facilidad de uso.

Los encuentros en línea se pueden hacer con una o varias personas quienes cuentan con el enlace para asistir a la reunión, compartir documentos y acceder desde la propia llamada a la opción de enviar comentarios o compartir pantallas, usar el puntero láser o una pizarra colaborativa. Además, los organizadores tendrán acceso a controles profesionales, como la capacidad de silenciar o reactivar el audio de los participantes y la grabación de cada sesión.

Ipecal realiza un evento anual en la última semana de octubre denominado "octubres latinoamericanos" al cual es de carácter obligatorio la asistencia presencial de los estudiantes, este evento no tiene un lugar fijo de realización, por lo que cada año se programa en una ciudad diferente en alguno de los países de América Latina, evento que tiene una duración de 60 horas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Criterios de evaluación:

En el marco de formación de IPECAL la evaluación considera diferentes instancias, tales como:

- **De proceso:** lo que abarca las producciones escritas realizadas a lo largo del semestre, asistencia-llegadas tarde y retiradas antes de finalizar el círculo- actitud y pertinencia en la dinámica grupal-aspecto que se visualiza a través de las relatorías-.
- **De producto:** serán ensayos de mayor complejidad que los realizados a lo largo del proceso de formación en el semestre. Su función es fundamental articulador de proceso
- -Se valorará de las producciones escritas tanto como del diálogo en el espacio de evaluación colectiva: a) capacidad de plantear problemas socio históricos y educativos; b= uso crítico de la teoría – manejo categorial de la bibliografía trabajada; c) articulación categorial y construcción de conocimiento reflexivo y propósito. -
- **De organización argumentativa y articulación discursiva:** En esta instancia se evalúa por parte del equipo del IPECAL y de los propios alumnos la capacidad de argumentar lo aprehendido articulado diferentes niveles de abstracción experiencial, vivencial y categorial con sentido metodológico y analítico de los fenómenos sociales abordados.

Es importante recordar que el proceso de evaluación del final del semestre, privilegia el desarrollo de la capacidad de construcción de argumentos con sentido histórico; de problematización es decir de formulación de interrogantes ante fenómenos de la realidad más allá de lo morfológico y definición de problemas, así como del uso de la bibliografía según las exigencias del pensamiento categorial.

Lo dicho implica considerar la historicidad que caracterizan los problemas de la realidad socio-histórica, sus fenómenos y la especificidad histórica del tema problema o enunciado problemático que se está construyendo.

Lo dicho se sintetiza en el desarrollo de las siguientes potencialidades:

- Capacidad de construir problemas.
- Capacidad de operar con el pensamiento desde una perspectiva crítica
- Capacidad creativa para leer la realidad.
- Capacidad creativa para poder imaginar alternativas con sentido histórico.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Momentos de la evaluación de cierre de cada semestre:

- Del sujeto: elaboración de una producción escrita, cuyas consignas será dadas por el o la coordinador(a) de cada círculo.
- Del sujeto en el colectivo: se dará en un espacio de evaluación colegiada de manera oral, la que se llevará a cabo de la siguiente manera:
 - Se tendrá a la mano las producciones de fin de semestre; estas serán el dispositivo de intercambio en el proceso de evaluación;
 - este encuentro se realizará en grupo de cuatro personas integrantes del mismo círculo e integrantes del IPECAL; Pueden, si así lo desean y lo permiten las cuatro personas que participarán en el espacio de evaluación colegiada, el resto de los compañeros del círculo de pertenencia o de otros círculos de reflexión;
 - para fortalecer el proceso de aprendizaje grupal, así como retomar por alumnos sugerencias, aportes y el análisis del propio proceso de evaluación, el encuentro será grabado.

Condiciones para concretarse el proceso de evaluación:

- a) Estar al día con el expediente de trabajo de producciones de proceso;
- b) Asistencias, entrega de trabajos en tiempo y forma.
- c) Pagos mensuales al día. Para poder participar en el proceso de evaluación es condición estar al día con todos los pagos de las colegiaturas correspondientes al semestre.
- d) El tener todos los pagos al día no condiciona la valoración académica ni la condonación del resto de los requisitos necesarios: Producción, asistencia y exigencias metodológicas y de razonamiento complejo.

Condiciones de aprobación

Teniendo en cuenta el principio de complejidad creciente y los mayores niveles de exigencias que demanda el ir avanzando en este proceso formativo, la evaluación personal del semestre correspondiente tendrá las connotaciones que se detallan a continuación:

- a) Estudiantes que hayan sido evaluados satisfactoriamente, transitarán al semestre siguiente sin restricción alguna.
- b) Estudiantes con calificación condicionada. Son aquellos que, si bien su evaluación semestral es satisfactoria, tiene que profundizar aspectos teóricos, metodológicos medulares o bien tiene que mejorar aspectos de articulación argumentativa y discursiva para transitar al tercer semestre. En estos casos la calificación que le permite ser inscrito al semestre siguiente estará condicionada por un curso de apoyo en línea y/o en la modalidad que indique el o la coordinador(a). Este curso abarcará tres meses y será simultáneo con el cursado del tercer semestre

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
 DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
 DEPTO. DE HIGÜERA Y REVOLUCIÓN
 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

- c) Estudiantes que tengan una evaluación poco satisfactoria, su calificación para ser inscrito al tercer semestre estará condicionada por un curso de apoyo en línea. Este curso abarcará cuatro meses de duración que se dará en forma simultánea al curso del semestre subsiguiente.
- d) Estudiantes evaluados como reprobados. Los que no cubren los requisitos indispensables para poder transitar al siguiente semestre, deberán repetir el semestre en cuestión. Esto tendrá que ser solicitado por escrito al Consejo Técnico Académico del IPECAL.
- e) Estudiantes reprobados de baja definitiva. Son aquellos que vienen con dificultad desde el semestre anterior, que no han tenido un desempeño satisfactorio durante el semestre en curso y cuya actitud y sentido de estar en este proceso de formación se percibe como de bajo nivel de compromiso con las exigencias de este proyecto intelectual.

El reconocimiento de validez oficial de estudios se refrendará por una periodicidad de uno punto cinco veces la duración del plan y programa de estudio respectivo.

NOMBRE Y CARGO DEL SERVIDOR PUBLICO FACULTADO
PARA EL REGISTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS

