

INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA

Nombre Autorizado de la Institución

DOCTORADO

EN CONOCIMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA

Nivel y Nombre del Plan de Estudios

Mixta

Modalidad Educativa

PSU 61/2022
a partir del 04 abril de 2022

Vigencia

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
Ciencias Sociales y Derecho

AUTORIZADO

Maestría

Antecedente Académico 13

Área de Estudio

- Clave del Plan de Estudios: 2019
- Diseño Curricular: Rígido
- Total de Ciclos del Plan de Estudios: 6 semestres
- Duración del Ciclo Escolar: 24 semanas
- Carga Horaria a la Semana: 43

FIN DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

- A) Generar un espacio de construcción de conocimiento, que, promueva desde una perspectiva epistémica crítico hermenéutico particular, como lo es la epistemología de la conciencia histórica la ruptura de parámetros “academicistas”, la deconstrucción y recreación de conceptos que estructuren la lectura y el análisis de las prácticas socioculturales; y, la potenciación de la imaginación intelectual.
 - Propiciar el desarrollo y la habilidad en el uso de instrumentos teóricos metodológicos propios de esta postura epistémica.
 - Recrear e instrumentar formas alternativas de enseñar a pensar históricamente y a construir conocimiento histórico.
- B) Posibilitar el desarrollo de líneas de investigación que se aborden interdisciplinariamente, alrededor de problemas y/o fenómenos sociales concretos de nuestros países.
- C) Impulsar la investigación, producción y publicación de conocimiento que impliquen alternativas de lectura y análisis creativo; y, de generación de propuestas y apuestas que aporten: supuestos inéditos viables, lo cual implica visiones innovadoras sobre América Latina.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

AUTORIZADO

PERFIL DE EGRESO

Los egresados del doctorado podrán desempeñarse en:

Conocimientos

- Realizar investigaciones socioculturales e históricas, así como de prospectiva utilizando instrumentos teórico-metodológicos propios de la tradición crítico hermenéutica.
- Adquirir conocimiento desde la perspectiva crítica hermenéutica, que deconstruya las maneras en que se ejercen las prácticas socioculturales, políticas, económicas y del mundo de la vida.

Habilidades

- Docencia en todos los niveles de enseñanza escolares y no escolares, así como trabajos administrativos – académicos en general.
- Investigación social, política y cultural en espacios académicos, gubernamentales, no gubernamentales y comunitarios.
- Asesorías y consultorías en espacio comunitarios, gubernamentales y no gubernamentales en áreas vinculadas a las ciencias sociales, políticas, humanísticas y culturales.
- Investigación y generación de prácticas innovadoras para el desarrollo humano en ámbitos institucionales, gubernamentales y comunitarios.
- Enseñar desde la realidad historizada en diferentes niveles educativos escolarizados y no escolarizados.

Actitudes

- Crear y recrear conocimiento con sentido histórico, consultoría e investigación gubernamental y no gubernamental.
- Transformar la realidad en los micros espacios cotidianos y culturales como espacios hacedores de las macro configuraciones sociales, en prácticas institucionales diferentes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
 DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
 DEPTO. DE TRABAJOS DE ASESORÍA
 TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

AUTORIZADO

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El programa de doctorado en conocimiento y cultura en América Latina promueve la investigación a partir del primer módulo, siendo este, un postgrado de investigación crítico, didáctico, y formativo.

El 60% de créditos y horas son dedicados al trabajo del estudiante de manera independiente, construyendo y creando a partir de la metodología de investigación crítica propia de IPECAL; impulsando a los estudiantes a brindar soluciones a fenómenos de época a partir de la investigación constante y de la cotidianidad de la vida.

El acompañamiento constante de un tutor / lector del comité académico, de acuerdo a los problemas explorados, creados y descubiertos por cada estudiante son evaluados y puestos en diálogo constante dentro de los círculos de reflexión, siendo de esta manera que la investigación sea mirada, escuchada y problematizada en un conjunto de sujetos involucrados, desde sus espacios formativos y experienciales para alimentar, de manera teórica y metodológica los avances expuestos en los seminarios siguientes.

Siendo así, una investigación constante durante el proceso formativo, emergiendo nuevas posibilidades de intervención, reflexión y propuestas de resolución a problemas vigentes.

En el marco del proyecto institucional, la línea estratégica de investigación social está orientada a posibilitar el desarrollo de investigación articulada inter disciplinariamente alrededor de problemas y/o fenómenos sociales concretos de nuestros países.

El trabajo de investigación social del IPECAL se caracteriza por:

- Identificar problemas sociales, buscar sus causas histórico-sociales y construir la construcción de alternativas de futuro con sentido ético-político.
- Promover un cambio en los diseños metodológicos de investigación y revalorar una concepción metodológica acerca del proceso de investigación que sea congruente con premisas epistémicas fundadas en la exigencia de la historicidad.
- Construir una nueva definición de los momentos que caracterizan al proceso de investigación, dándole prioridad al primer momento propio de la construcción del problema; así también se desarrollará una distinta concepción de la realidad empírica y de los datos.
- Posibilitar la visibilización de las dinámicas socio históricas y culturales que, aún sin ser reconocidas por los ámbitos que hoy "crean realidades", generan fuerzas magmáticas que dan paso a renovadas formas alternativas de recrear subjetividades y prácticas individuales así como colectivos y de acción social concreta.
- Facilitar la formación de profesionistas con arraigo cultural entre la población indígena y negro afrodescendiente del país que generen estrategias y mecanismos para el bien vivir de sus comunidades y regiones, desde diferentes dimensiones productivas y socioculturales.
- Potenciar entre la población indígena y negro afrodescendiente sujetos críticos con arraigo e identidad fortalecida, capaces de: analizar con lectura crítica su realidad; dirigir procesos de formación de sujetos sociales conscientes de las necesidades para el bien vivir de las comunidades; sugerir posibles soluciones

integrales a las problemáticas de su entorno recuperando la filosofía del bien común.

- Potenciar entre la población indígena y negro afrodescendiente las capacidades de planear, diseñar y evaluar proyectos productivos-socioculturales en conjunto con los sujetos que interpela y desempeñarse en trabajos académicos de docencia e investigación, trabajos culturales y sociales, tanto en la comunidad local, como a nivel regional, nacional e internacional en el ámbito gubernamental, privado y de creación autónoma-autogestiva.

El trabajo de investigación social del IPECAL se organiza en tres ejes temáticos.

Líneas centrales de investigación:

- Memoria, historia y utopía en América Latina
- Movimientos sociales y visiones alternativas en América Latina.
- Subjetividad y subalternidad: formación y pensamiento en América Latina.

Los proyectos de esta línea temática de investigación impulsan estudios comparativos de movimientos sociales en diferentes países del continente y dan al análisis de coyuntura un estatus epistémico-metodológico central como estrategia para la construcción de conocimiento en Ciencias Sociales.

- Sujetos, movimientos sociales y visiones alternativas de futuro en América Latina

Estos proyectos se enfocan hacia la comprensión de la producción de sentidos y significados de procesos sociales invisibilizados y muchas veces neófitos, tanto por los medios de comunicación como por órganos gubernamentales.

Estos procesos, dados en movimientos sociales “emergentes de dinámicas institucionales tensadas por normativas y prescripciones que modifican prácticas y formas de relaciones que contradicen el propio mandato social de las mismas, de autorpe y revalidación de lenguajes, representaciones e imaginarios que de una manera u otra impactan en el conjunto social. Estos conocimientos que se precarizan por descalificación del orden instituido van dejando marcas sociales que, si se analizan y sistematizan en profundidad pueden dar cuenta de posibles horizontes de futuro no pensados.

Interesa aquí abordar cuatro fenómenos de diferente naturaleza social:

- El movimiento Zapatista y su práctica pedagógica desde el inicio de la “Otra Campaña” hasta la actualidad.
- El movimiento de Atenco por la defensa de su tierra y de su pueblo.
- Las políticas públicas para educación y su efecto en las prácticas, relaciones y representaciones de lo público en docentes, alumnos y padres de Educación Superior en México y América Latina.
- La migración indígena y negro afrodescendiente urbana y la respuesta educativa de educación básica en México DF así el desencuentro de cosmovisiones y procesos de exclusión desde lo público.
- Subjetividad y subalternidad: formación y pensamiento en América Latina

Si bien los proyectos que conforman este eje temático son de diferente orden socio cultural toman un mismo fenómeno social como eje organizador y analítico: la dimensión pedagógica y la formación de sujetos. Estos diferentes órdenes y niveles de realidad se organizan alrededor de: políticas públicas y educación en México y América Latina; educación indígena, colonialidad y exclusión en la formación de sujetos.

Considerando el contexto de América Latina estos tres ejes temáticos atienden cinco nichos de interés particular del IPECAL:

- La educación de niñas y niños, jóvenes y adultos
- La educación interétnica y de diversas identidades socioculturales
- Economía solidaria y desarrollo sustentable
- Procesos socio históricos en América Latina
- Desarrollo a escala comunitaria, local en un marco político amplio

Promoción comunitaria:

Está dirigida a apoyar grupos y organizaciones sociales que tengan como finalidad asumir problemas tales como:

- Movimientos sociales y políticos.
- Migración urbana.
- Heterogeneidades culturales.
- Infancia y adolescencia trabajadora.
- Adolescencia y maternidad temprana.
- Problemas de la población indígena.
- Identificación de sectores de la población en alto riesgo (políticos, económicos, ambientales, ecológicos, etc.).
- Problemas de salud y sociedad: atención a SIDA, salud mental, etc.

Las actividades que se pueden desarrollar en estas organizaciones cubren aspectos tales como:

- Los vínculos a la enseñanza y el aprendizaje escolar y no escolar.
- Cuestiones metodológicas de investigación diagnóstica y la formulación de proyectos alternativos.
- Los vinculados a la organización situacional y estratégica.
- Los referidos a la formación y líderes de base.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

AUTORIZADO

CURSO PROPEDÉUTICO

El propedéutico tiene como propósito colocarse epistémicamente en el contexto de la propuesta metodológica y didáctica para la producción de conocimiento del Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL) en los programas de formación de especialidad, maestría, doctorado y postdoctorado que ofrece. La necesidad de este módulo inicial es la base de comprensión de la forma como desde el Instituto se afronta el proceso de “descolonización” del conocimiento.

Este semestre está considerado dentro del plan curricular del presente doctorado.

PERFIL DE INGRESO

Conocimientos.

Dentro de la propuesta del doctorado en IPECAL, los conocimientos adquiridos hasta el momento en que el/la postulante desea formar parte de los estudios de posgrado no son limitantes ni exclusivos, porque, es desde ese momento que la propuesta crítico hermenéutica construye conocimiento historizado.

Existe la necesidad de cumplir con una maestría para poder ser parte del doctorado en conocimiento y cultura en América Latina.

Habilidades

Re pensar los procesos del conocimiento con una postura descolonizante.

Promover el respeto humano por los otros y el mundo de...

Actitudes

Tener apertura y un nivel de reflexión constante, con una actitud respetuosa de los conocimientos adquiridos y la manera en que estos influyen en las subjetividades y procesos socioculturales mundiales, haciendo énfasis en América Latina.

Requisitos:

- Tener el grado de maestría.
- Presentar una carta que destaque los intereses académicos del postulante y sus expectativas con respecto al programa y la propuesta de IPECAL.
- Presentar curriculum vitae actualizado.
- Sostener una entrevista personalizada de evaluación de acuerdo con el mecanismo que establezca el Comité Académico.
- En caso de ser aceptado/a, deberá cumplir con los requisitos documentales establecidos de acuerdo a normativa vigente de los Estados Unidos Mexicanos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA-
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DIRECCIÓN DE INGRESO Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS
AUTORIZADO

13

ADMINISTRACIÓN Y OPERATIVIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta propuesta de posgrado representa algo más que una instancia de *acreditación y actualización curricular* en el marco de las actuales exigencias mundiales imbricado en el ámbito académico.

Implica, como proyecto, una instancia de encuentro y articulación entre trabajadores de la cultura de América Latina, que retoman el desafío de esa larga tradición de intelectuales que, en nuestros países, han estado preocupados por instituir un imaginario de autonomía, dignidad, justicia y libertad para nuestros pueblos. Así este reto, no es solo un constructo teórico, conceptual, sino que compromete la recuperación y recreación de horizontes posibles que convoquen al pensamiento y la acción destinada a recrear renovados horizontes en proyectos transformadores y esperanzados, proyectos que impliquen en los singulares posibilidades de movilización y organización social.

Se busca generar un ámbito potente de compromiso -de pensamiento y acción- que contribuya a superar la mera elucubración de abstracciones intelectuales para abrazar, abrir y fluir en espacios simbólicos más amplios la dimensión ético política de ser intelectual -en cualquiera de las disciplinas de las llamadas “blandas” o “duras”- a comienzos del milenio, lo que nos exige mayor lucidez para identificar problemas sociales; mayor atrevimiento para romper con los parámetros que nos impone el discurso del poder y valentía para generar “contracultura”, es decir, nuevos lenguajes en pensamiento, arte y acción creativa en la recuperación del sujeto concreto y su acción cotidiana, espacio real de las posibles revoluciones sociales.

Esto, en el marco de problemáticas concretas de nuestros países, significa promover la fuerza del conocimiento intelectual comprometido con nuestras tierras así como la solidaridad continental entre trabajadores de la cultura, y el desarrollo, crecimiento y promoción de nuestros intelectuales jóvenes con el fin de potenciar una escuela de pensamiento latinoamericana.

En síntesis este programa pretende, además de ser un espacio académico, generar un ámbito potente de compromiso -de pensamiento y acción- con las prácticas sociales de las cuales somos emergentes.

En este sentido este Doctorado se constituye en tres líneas de trabajo:

- a) **investigativo**, en tanto desarrollar la capacidad de problematizar la realidad e identificar problemas sociales concretos;
- b) de **producción de conocimiento**, en tanto posibilidad de producir sentidos y significados que den cuenta de los actuales procesos sociales que viven nuestros países; y
- c) **pedagógico-didáctico**, en tanto potenciar escuelas de pensamiento en un modo de conocer y transmitir ese conocimiento, permitiendo su apertura y profundización permanente.

Así, en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta Doctorado es de fundamental importancia el trabajo de rupturas categoriales, tanto disciplinares como de los cuerpos teóricos, y la recreación de estas desde una perspectiva más amplia.

Esta perspectiva se configura por la naturaleza de los problemas planteados por el contexto histórico, la cual debe ser transformada en el eje de análisis para la construcción de conocimiento.

Por lo señalado en los párrafos precedentes, la construcción de los seminarios o módulos del plan y programa de estudios del doctorado, se consolidan y mantienen vigentes por las exigencias de los actuales fenómenos; la propuesta de los círculos de reflexión determinan que se cumpla con los contenidos del plan y programa de estudios, incluso van más allá, no siendo limitativos por las realidades en constante movimiento.

El área académica junto con el comité académico de IPECAL, realizan evaluaciones constantes de los espacios formativos con el comunitario de involucrados dando seguimiento constante al cumplimiento de las horas y créditos programados de manera semestral y los procedimientos teóricos metodológicos propuestos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

AUTORIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SUSTENTO TEÓRICO DEL MODELO CURRICULAR

Esta propuesta se sostiene desde una definida orientación epistémica de tradición marxista en sus expresiones más recientes y creativas como las de Gramsci, Ernest Bloch, así como en los aportes de la Escuela de Frankfurt, entre otras aportaciones; de igual modo se incorporan contribuciones de la corriente del pensamiento fenomenológica y hermenéutica. Se alude con esta orientación a la **epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial**.

Desde esta perspectiva, se pretende desarrollar un programa de trabajo que lleve a la permanente ruptura de creencias, mitos y ritos teóricos, metodológicos y disciplinares, lo que implica y argumenta una **didáctica no-parametral como teoría de la enseñanza** soportada sobre los supuestos epistémicos de la *epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial*, arriba señalada.

La permanente ruptura categorial, tanto disciplinar como de los corpora teóricas, y la recreación de estas desde una perspectiva **mas amplia**; contribuirá indudablemente a la recuperación del sentido ético político en la construcción de conocimiento de nuestros intelectuales, sentido que es exigido por la complejidad de los problemas sociales que estamos enfrentando.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATA.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

Así esta propuesta trabaja en dos dimensiones articuladas: 1) Epistémica y 2) Didáctica. Esta segunda dimensión intenta recuperar la tradicón de "maestros" la formación de escuelas de pensamiento, como un modo de aprender y de enseñar centra en el pensar – como pensar categorial y dialéctico – por sobre las propuestas didácticas tradicionales centradas en la información y la erudición eurocentrica por la información educativa.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

Las líneas de pensamiento de IPECAL, que dan los lineamientos de los

AUTORIZADO

- Epistemología de la Conciencia Histórica o del Presente Potencial. Postura epistémica de tradición crítica recreada por el Dr. Hugo Zemelman.
- Filosofía de la Liberación. Propuesta teórica desarrollada por el Dr. Enrique Dussel.
- Pensamiento y Colonialidad del saber y del poder en América Latina. Tendencia de pensamiento latinoamericano. Dr. Aníbal Quijano.
- Sociología de las emergencias y de las ausencias. Dr. Boaventura de Sousa Santos.
- Pedagogía de la potencia y Didáctica No Parametral. Dra. Estela Quintar.
- Las ciencias cognitivas desde la perspectiva de Jerome Brunner, Francisco Varela y Humberto Maturana.

**JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR
EN LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA O MIXTA**

La modalidad mixta formativa en IPECAL, brinda a los estudiantes independencia y autonomía epistémica-cognitiva y productiva, que junto al acompañamiento del docente de manera coordinada en los círculos de reflexión, los estudiantes dedican la mayor parte del tiempo a investigar y producir.

Cada alumno cuenta con una cuenta de correo institucional, bajo dominio ipecal.edu.mx, que incluye un conjunto de herramientas diseñadas para facilitar la comunicación y colaboración entre todos los miembros de la Comunidad Institucional Educativa como son calendario, drive, documentos, hojas de cálculo, chat, Hangout, Classroom, entre otros.

Los encuentros se llevarán a cabo a través de salas virtuales por medio de cuentas de Skype personales, Skype empresarial, Google Hangout, Zoom, Meet, entre otras y dependiendo los niveles exigidos y avance tecnológico.

Skype y Google Hangout en Windows o Mac proporcionan una gran experiencia de reunión en línea con las últimas características en audio y vídeo, uso compartido de escritorio y facilidad de uso.

Los encuentros en línea se pueden hacer con una o varias personas quienes cuentan con el enlace para asistir a la reunión, compartir documentos y acceder desde la propia llamada a la opción de enviar comentarios o compartir pantallas, usar el puntero láser o una pizarra colaborativa. Además, los organizadores tendrán acceso a controles profesionales, como la capacidad de silenciar o reactivar el audio de los participantes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.
AUTORIZADO

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los parámetros de evaluación del plan de estudios se encuentra articulado a los siguientes ejes.

- **De proceso:** Lo que abarca las producciones escritas realizadas a lo largo del semestre, así como, asistencia, ausencias, abandono de actitud y pertinencia en la dinámica grupal.
- **De producto:** Ensayos, proyectos, trabajos de investigación, articulados con todo el proceso formativo del semestre.

Los productos serán evaluados de acuerdo a las producciones escritas, el diálogo en el espacio de evaluación colectiva:

- a) capacidad de plantear problemas socio histórico y educativo;
- b) uso crítico de la teoría – manejo categorial de la bibliografía trabajada;
- c) articulación categorial y construcción de conocimiento reflexivo y propósito

- **De organización argumentativa y articulación discursiva:** En esta instancia se evalúa por parte del equipo IPECAL y de los propios alumnos la capacidad de argumentar lo aprehendido, articulado en diferentes niveles de abstracción experiencial, vivencial y categorial con sentido metodológico y analítico de los fenómenos sociales abordados.

- **Del sujeto:**

Elaboración de producciones escritas, cuyas consignas será dadas por el o la coordinador(a) de cada círculo.

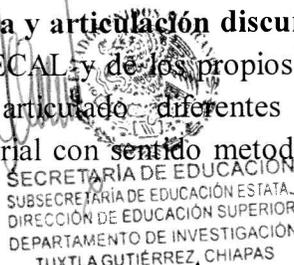
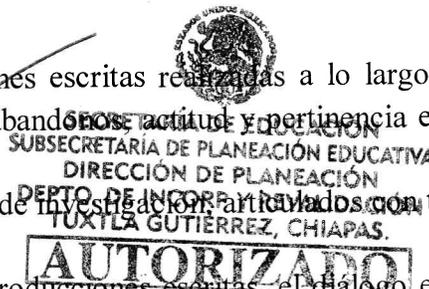
- **Del sujeto en el colectivo:**

Se dará en un espacio de evaluación colegiada de manera oral, la que se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Se tendrá a la mano las producciones de fin de semestre; estas serán el dispositivo de intercambio en el proceso de evaluación;
- Este encuentro se realizará en grupo de cuatro personas integrantes del mismo círculo e integrantes del comité académico de IPECAL.

Estas evaluaciones permiten tener una mirada sobre la vigencia y pertinencia del plan de estudios y su influencia en la sociedad latinoamericana. Acompañado del desarrollo tecnológico, los seminarios serán valorados desde el comité académico y los mismos estudiantes.

El programa se encuentra en constante evaluación, ya que, estudiantes de los distintos países de América Latina que son parte de esta propuesta, y, en sus países de origen demandan de una convalidación de horas y créditos y contenidos apropiados. Por lo que



es un compromiso constante de la institución estar actualizados a los requisitos normativos y formativos de cada uno de los países que componen el territorio Americano.

El plan y programa de estudios de doctorado en conocimiento y cultura en América Latina se actualizará cada 4 años y medio, de acuerdo a normativa vigente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
DEPTO. DE INCORP. Y REVALIDACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

AUTORIZADO

NOMBRE Y CARGO DE LA PERSONA ENCARGADA PARA
EL REGISTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

"MAPA CURRICULAR"

INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMERICA LATINA
DOCTORADO EN CONOCIMIENTO Y CULTURA EN AMERICA LATINA
(MIXTA)

CICLO	DCC0101	DCC0102	DCC0103	DCC0104	DCC0103	DCC0102	DCC0101	DCC0202	DCC0203	DCC0204	DCC0203	DCC0204	DCC0205	DCC0206	DCC0305	DCC0306	DCC0405	DCC0406
PRIMER SEMESTRE, CUATRIMESTRE O TRIMESTRE	30 130 10 AV	30 130 10 AV	DCC0202 obligatoria	DCC0203 obligatoria	DCC0204 obligatoria	DCC0203 obligatoria	DCC0204 obligatoria	DCC0205 obligatoria	DCC0206 obligatoria									
SEGUNDO SEMESTRE, CUATRIMESTRE O TRIMESTRE	15 65 5 AV	DCC0302 obligatoria	DCC0303 obligatoria	DCC0304 obligatoria	DCC0303 obligatoria	DCC0304 obligatoria	DCC0305 obligatoria	DCC0306 obligatoria	DCC0305 obligatoria									
TERCER SEMESTRE, CUATRIMESTRE O TRIMESTRE	15 65 5 AV	DCC0402 obligatoria	DCC0403 obligatoria	DCC0404 obligatoria	DCC0403 obligatoria	DCC0404 obligatoria	DCC0405 obligatoria	DCC0406 obligatoria	DCC0405 obligatoria									
CUARTO SEMESTRE, CUATRIMESTRE O TRIMESTRE	15 65 5 AV	DCC0501 obligatoria	DCC0502 obligatoria	DCC0503 obligatoria	DCC0504 obligatoria	DCC0503 obligatoria	DCC0504 obligatoria	DCC0505 obligatoria	DCC0506 obligatoria									
QUINTO SEMESTRE, CUATRIMESTRE O TRIMESTRE	40 152 12 AV-TC	DCC0601 obligatoria	DCC0602 obligatoria	DCC0603 obligatoria	DCC0604 obligatoria	DCC0603 obligatoria	DCC0604 obligatoria	DCC0605 obligatoria	DCC0606 obligatoria									
SEXTO SEMESTRE, CUATRIMESTRE O TRIMESTRE	60 996 66 AV-TC	DCC0701 obligatoria	DCC0702 obligatoria	DCC0703 obligatoria	DCC0704 obligatoria	DCC0703 obligatoria	DCC0704 obligatoria	DCC0705 obligatoria	DCC0706 obligatoria									

HA	120
HI	520
CR	40

HA	100
HI	540
CR	40

HA	100
HI	556
CR	41

HA	100
HI	556
CR	41

HA	100
HI	1084
CR	74

HA	60
HI	996
CR	66

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		
HA	580	
HI	4252	
CR	302	

ÁREAS	
Teóricas	
Metodológicas Investigativas	
Investigación y trabajo de campo	

CLAVE	SUBCIÓN	TIPO DE ASIGNATURA
NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE		
CREDITOS		
INSTALACIÓN		

HORAS BAO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

HORAS INDEPENDIENTES